

# PROGRAMACIÓN RELIGIÓN

## 1º-2º PRIMARIA

### CURSO 2020-2021

DOLORES NOGUERAS ARANDA



## **1. OBJETIVOS DE ÁREA**

1. Tomar conciencia de la existencia de Dios, el Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano de una forma personal.
2. Identificar los orígenes de la libertad y dignidad de todas las personas en las relaciones con sus semejantes, como seres creados igualmente por Dios.
3. Apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.
4. Conocer la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación.
5. Valorar la vivencia de las primeras comunidades cristianas como modelo de expresión del amor fraterno y convivencia de la familia de la fe.
6. Analizar las actitudes y valores de los personajes bíblicos utilizando la información transmitida por la Biblia para iniciar la formación de su propio sistema de valores.
7. Conocer y valorar su cuerpo, creado por Dios, adoptando una actitud responsable hacia sí mismo, sabiendo usarlo como instrumento de comunicación y relación adecuado con los demás seres humanos.
8. Respetar y valorar el entorno natural como creación y manifestación del poder y amor de Dios.
9. Valorar la familia como muestra del amor de Dios, lugar donde desarrollar sus responsabilidades y de adquisición de las primeras creencias, examinando diversas familias de la Biblia.
10. Expresar su relación con Dios y su conocimiento bíblico en situaciones habituales de su entorno.

## 2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJ

### PRIMER CURSO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

#### Bloque 1. *Dios nos ama*

<p>Dios es Creador. Dios me ama y me regala la vida. Jesús me enseña que Dios cuida de mí. Jesús me enseña que puedo hablar con Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que la Creación y la vida son muestras del amor de Dios a cada persona.</li> <li>2. Identificar la oración como medio que Dios provee para la comunicación personal con Él.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce y comprende que Dios es Creador.</li> <li>2. Identifica y enumera muestras del amor de Dios en su propia vida.</li> <li>3. Narra con sus palabras el cuidado de Dios sobre la Creación y las personas basado en diversas historias bíblicas.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la oración como medio para la comunicación personal con Dios.</li> <li>2. Identifica la oración como una de las principales enseñanzas de Jesús.</li> </ol>
---	---	---

#### Bloque 2. *La Biblia*

<p>Dios me habla en su libro la Biblia. La Biblia, el mejor libro para mí. Los diez mandamientos: las normas de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan a la Biblia como medio por el cual Dios nos habla, nos guía y nos enseña.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el valor de la Biblia como medio por el cual Dios nos habla, nos guía y nos enseña.</li> <li>2. Describe con sus palabras momentos, personajes y textos que muestran la Biblia como la Palabra de Dios.</li> <li>3. Analiza, de manera guiada, textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios nos habla, nos guía y nos enseña.</li> <li>4. Explica de forma oral el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.</li> <li>5. Identifica los mandamientos y normas que encuentra en la Biblia como parte de lo que Dios quiere para él a través de dibujos y dramatizaciones.</li> </ol>
---	--	---

#### Bloque 3. *Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir*

<p>Navidad: nace Jesús. Jesús me ama tanto que ha dado su vida por mí. Jesús muere y resucita por mí y trae la salvación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la obra redentora que realizó Cristo, analizando las implicaciones personales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende que Jesús es el instrumento que Dios utiliza para traer la salvación y unir a todos los cristianos en la misma familia.</li> <li>2. Expresa oralmente las observaciones realizadas acerca del amor de Dios hacia el ser humano.</li> <li>3. Da ejemplos acerca del amor incondicional de Dios dialogando en clase con sus compañeros.</li> <li>4. Identifica hechos y personajes del Nuevo Testamento que hablan del plan salvador de Dios.</li> <li>5. Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal que expresan su conocimiento de los hechos narrados en la Biblia sobre el nacimiento, muerte y resurrección de Jesús.</li> </ol>
---	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

#### Bloque 4. *Pueblo de Dios*

<p>Pentecostés, la venida del Espíritu Santo. Soy parte de la familia de Jesús: la Iglesia. La vida de los primeros cristianos. Dios quiere que todo tipo de personas sean parte de su Pueblo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar en textos del Nuevo Testamento, situaciones y acciones que son expresiones del amor fraterno y de convivencia de la familia de la fe, dialogando sobre el valor que tienen.</li> <li>2. Descubrir que a través de aceptar a Jesús como Señor y Salvador se puede formar parte del Pueblo de Dios, la Iglesia.</li> <li>3. Reconocer que todos los pueblos y etnias pueden formar parte de la familia de Dios, la Iglesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica situaciones y acciones que expresan el amor fraterno.</li> <li>2. Conoce y participa en situaciones de convivencia de la familia de Dios.</li> <li>3. Describe los hechos que marcan el nacimiento de la Iglesia.</li> <li>4. Relata con sus palabras la venida del Espíritu Santo en Pentecostés.</li> <li>1. Ejemplifica diferentes maneras de expresar amor fraterno en la iglesia local.</li> <li>2. Expresa sus vivencias como receptor y productor (emisor) de amor fraterno.</li> <li>3. Identifica y comenta pasajes que hablan de la oportunidad de formar parte de la familia de la fe.</li> <li>4. Participa en actividades de comunicación de la fe a otros.</li> <li>5. Valora la importancia de reunirse y compartir en la iglesia local siguiendo el ejemplo de los primeros cristianos.</li> <li>1. Comprende que la iglesia local está abierta a todo tipo de personas.</li> <li>2. Comprende y aprecia las diferencias culturales dentro y fuera de la Iglesia haciendo dibujos y carteles alusivos.</li> </ol>
--	--	--

#### Bloque 5. *El mundo que Dios creó*

<p>Dios ha creado un mundo precioso para mí. El relato de Génesis de la Creación. Dios cuida de la Creación y me cuida a mí.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar la naturaleza y dialogar sobre los detalles y características del entorno natural que manifiestan la forma de ser de quien lo creó, contrastándolas con la manera en que la Biblia nos muestra a Dios como Creador.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa observaciones sobre la grandeza de Dios revelada en su Creación.</li> <li>2. Comparte los beneficios de que Dios sea autor de la Creación y que la cuide.</li> <li>3. Identifica y diferencia de lo que es creado por Dios frente a lo que es producto del hombre.</li> <li>4. Conoce el relato de la Creación y la secuencia seguida para su culminación.</li> <li>5. Realiza actividades que manifiestan cuidado hacia su entorno natural y social.</li> <li>6. Elabora con diferentes formas expresivas, el relato sobre la Creación a partir de los datos bíblicos.</li> </ol>
--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

#### Bloque 6. *La familia y las relaciones*

<p>La familia de Jesús y mi familia. Disfrute del amor de Dios con los amigos. La alegría de compartir. Compartir es ayudar. Amor, respeto y obediencia en la familia.</p>	<p>1. Mostrar respeto y cuidado hacia los demás en la interacción cotidiana y juegos.</p> <p>2. Identificar los miembros de la familia de Jesús, y los roles asignados por Dios para cada uno de los miembros de la familia (padre, madre, hijos).</p>	<p>1. Reconoce el cuidado de la familia hacia los hijos. 2. Comprende las muestras de amor en la familia. 3. Debate sobre cómo su familia puede ayudarlo a crecer, a estar sano y a aprender. 4. Conoce a la familia de Jesús y admira su ejemplo. 5. Pone ejemplos de la forma de cuidar a su prójimo. 6. Participa activamente en situaciones de comunicación y relación con los demás. 7. Manifiesta actitudes de respeto y cuidado hacia sí mismo y hacia los demás. 8. Participa en acciones de cuidar y compartir con otros. 9. Respeta las normas de funcionamiento del grupo. 10. Identifica a David y Jonatán como amigos que se cuidaban y ayudaban mutuamente. 11. Comprende que Jesús creció siendo parte de una familia. 1. Explica con sus palabras la obediencia como una expresión de amor a los padres y a Jesús. 2. Dibuja ejemplos de cómo los discípulos eran amigos de Jesús.</p>
--	--	--

## SEGUNDO CURSO

Conteni	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
---------	-------------------------	--------------------------------------

### Bloque 1. *Dios nos ama*

<p>Dios me ha creado y puesto en una familia. Amor a Dios y amor al prójimo. Todas las personas son importantes para Dios y Él tiene un plan para cada una de ellas. Ejemplos de personas que mostraron amor al prójimo.</p>	<p>1. Comprender que la vida es un regalo de Dios por medio de nuestros padres.</p> <p>2. Descubrir que cada persona en este mundo tiene cualidades distintas y entre todos podemos ayudarnos y completarnos.</p> <p>3. Identificar las actitudes y acciones de Jesús con las personas que sufrían discriminación.</p> <p>4. Dialogar sobre cómo actuar para seguir el ejemplo de Jesús en su trato con las personas.</p>	<p>1.1 Lee diversas historias de familias de la Biblia, identificando la relación padres-hijos en cada una de ellas. 2.1 Dialoga sobre el hecho de que cada persona en este mundo tiene cualidades distintas y entre todos podemos ayudarnos y completarnos.</p> <p>1. Conoce los relatos bíblicos donde Jesucristo trató con personas marginadas como muestra de su amor. 2. Identifica y enumera las actitudes que Jesús mostró hacia las personas marginadas. 3. Narra, dramatizando o a través de otro medio expresivo, las acciones que Jesús realizó como muestra de amor hacia los demás. 4. Describe oralmente o por escrito acciones que puede hacer imitando el ejemplo de Jesús.</p> <p>1. Actúa mostrando actitudes y acciones que reflejan el amor de Dios en su entorno. 2. Expresa a través de dibujos medios correctos de relación con todas las personas, incluyendo discriminadas. 3. Dialoga acerca de maneras concretas en que podemos imitar las actitudes y acciones que Jesús tuvo con personas discriminadas.</p>
--	---	---

**Bloque 2. La Biblia**

<p>Conozco la Palabra de Dios. Estructura de la Biblia: los libros, capítulos y versículos. Antiguo y Nuevo Testamento. Jesucristo, el tema principal de la Biblia.</p>	<p>1. Conocer la división en testamentos de la Biblia y cómo se busca un pasaje, identificando a Jesucristo como el tema principal de la Biblia.</p>	<p>1. Muestra conocimiento de la estructura de la Biblia: sus libros y la división en capítulos y versículos. 2. Explica en rasgos generales como el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento apuntan a Jesús.</p>
---	--	--

**Bloque 3. Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir**

<p>Nacimiento de Jesús. Jesús, nuestro ejemplo en la vida cristiana. Su bautismo y tentación en el desierto. Jesús nos ayuda a tomar buenas decisiones en nuestra vida. Los discípulos de Jesús ayer y hoy. Muerte y resurrección de Jesús.</p>	<p>1. Identificar y ordenar temporalmente, mediante el estudio de pasajes de los Evangelios, los principales hechos de la vida de Jesús.</p>	<p>1. Estudia de manera guiada la vida de Jesús. 2. Conoce los hechos principales de la vida de Jesús. 3. Ordena temporalmente los principales hechos de la vida de Jesús. 4. Identifica y relata algunas parábolas y milagros de Jesús. 5. Expone por diversos medios (verbales, plásticos) información relacionada con la vida y enseñanza de Jesús. 6. Elabora la información recogida mediante dibujos, esquemas, etc. 7. Identifica implicaciones de la vida y enseñanza de Jesús, en los discípulos y en su propia vida, ejemplificando con situaciones concretas de su vida y entorno.</p>
---	--	---

**Bloque 4. Pueblo de Dios**

<p>Dios llama a Abraham. Abraham, Isaac, Jacob, José: patriarcas del pueblo de Dios. Abraham ejemplo de la confianza en Dios y sus promesas.</p>	<p>1. Conocer la historia bíblica de cómo comenzó a formarse el Pueblo de Dios.  2. Analizar a través de la vida de Abraham cómo la amistad con Dios implica confianza y obediencia.</p>	<p>1. Identifica a Abraham como el primer patriarca del Pueblo de Dios y describe cómo fue su llamamiento. 2. Argumenta la respuesta práctica que Abraham dio a Dios en su llamado. 3. Reconoce la línea de sucesión de los patriarcas: Abraham, Isaac, Jacob y José.  1. Expresa a través de dibujos actitudes y valores que se desprenden de los textos bíblicos propuestos. 2. Analiza oralmente y por escrito las conductas manifestadas por los personajes estudiados.</p>
--	--	---

**5. El mundo que Dios creó**

<p>El orden de la Creación. Dios nos hace responsables del cuidado de su Creación. El valor de las personas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Reconocer a Dios como Creador, identifica rasgos de su carácter, su propósito eterno y plan de redención para la humanidad.</li> <li>2.Al realizar excursiones, visitas a parques o jardines, y en su proceder cotidiano en el entorno del colegio, cuidar la naturaleza, manifestando actitudes de respeto hacia el entorno natural.</li> <li>3.Comprender que según la Biblia, la libertad y el valor las personas tiene su origen en el hecho de que Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y describe situaciones concretas en las que Dios muestra su amor a las personas en diversos relatos bíblicos.</li> <li>2. Da ejemplos de la Creación.</li> <li>1. Admira el orden que se mantiene en lo creado por Dios, y disfruta de su belleza.</li> <li>2. Narra en orden el relato bíblico de la Creación.</li> <li>3. Respeta los elementos naturales de su entorno (animales, plantas, minerales...)</li> <li>4. Muestra responsabilidad en el mantenimiento y cuidado de la naturaleza.</li> <li>5. Pone ejemplos de cómo se ha de cuidar la naturaleza.</li> <li>6. Participa en el cuidado de su entorno natural: en su barrio, hogar y colegio.</li> <li>1. Señala con sus palabras las implicaciones prácticas que tiene el reconocer al hombre como ser creado a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>2. Comprende y es capaz de explicar que Dios es el dador de la vida y tenemos que protegerla.</li> </ol>
--	--	--

**Bloque 6. La familia y las relaciones**

<p>La familia de los patriarcas. Aprendiendo a confiar en Dios. José y sus hermanos. La importancia del perdón en la vida. Jesús me enseña a ayudar a otros como Él hizo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir en el texto bíblico cómo vivieron diversas personas, analizando sus actitudes y valores y expresándolos a través de diversos lenguajes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora y compara el comportamiento y las actitudes de personajes bíblicos trabajados dialogando en clase sobre ellos.</li> <li>2. Expresa oralmente y por escrito los valores y conductas manifestados por los personajes estudiados diferenciando los distintos tipos de ejemplos.</li> <li>3. Responde comprensivamente las cuestiones planteadas referidas a los personajes bíblicos.</li> <li>4. Expresa su conocimiento bíblico y elementos de su relación con Dios a través de distintos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico y musical).</li> </ol>
---	--	--

**b) Temporalización**

En esta área, el tratamiento de los contenidos se realiza de forma integral durante todo el curso, de forma que en todos los trimestres se trabajan aspectos relacionados con los tres bloques de contenidos de forma que al finalizar el curso se han trabajado todos los aspectos de los bloques de contenidos.

El contenido del libro guía está organizado en unidades temáticas y estas subdivididas en lecciones. Cada semana trabajaremos una lección de la unidad y aprenderemos un versículo de la Biblia

1° y 2° primaria		número de sesiones (miércoles-jueves 30')
<b>Evaluación inicial</b> (septiembre)	Unidad 1 Temas 1, 2	8
<b>1° trimestre</b> (octubre-diciembre)	Unidad 1 Temas 3-8 Unidad 4 Temas 26-30 Semana Oración (16-22 nov.)	36
<b>2° trimestre</b> (enero-marzo)	Unidad 2 Temas 9-17 Semana de la Creación (15-21 marzo)	34
<b>3° trimestre</b> (abril-junio)	Unidad 4 Temas 33,34 Unidad 3 Temas 18-25	26

<b>SEPTIEMBRE</b>	M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
	U1.T1 U1.T2 U1.T3
<b>OCTUBRE</b>	J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
	T3. U1.T4 U1.T5 U1.T6
<b>NOVIEMBRE</b>	D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
	U1.T7 U1.T8 S. ORACIÓN U4.T26 U4.
<b>DICIEMBRE</b>	M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
	T27 U4.T28 U4.T29 U4.T30
<b>ENERO</b>	V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
	U2.T9 U2.T10 U2.T11 U2.
<b>FEBRERO</b>	L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28
	T12 S. SOLIDARIA U2.T13 U2.T14
<b>MARZO</b>	L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
	U2.T15 U2.T16 S. CREACIÓN U2.T17
<b>ABRIL</b>	J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
	U4.T33 U4.T34 U3.T18 U3.T19



	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L
<b>MAYO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	U3. T20							U3. T21							U3. T22							U3. T23									
<b>JUNIO</b>	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	U3. T24					U3. T25							ESPECIAL																		

#### 4. METODOLOGÍA

El contenido está organizado en unidades temáticas. En cada una son presentados asuntos relacionados con el día a día del estudiante, con los valores y principios fundamentales de la fe cristiana. Cada unidad se divide en diferentes lecciones Como punto de partida se usará un texto de la Biblia, el cual se repetirá cada día de esa semana para llegar a memorizarlo y también se partirá de una historia motivadora inicial.

Jesús es el modelo que debemos seguir para una enseñanza eficiente. Al trabajar las lecciones, él partía de aquello que las personas conocían, usaba un lenguaje de fácil comprensión, los hacía pensar en sus palabras, animaba a sus alumnos a participar y vivía lo que enseñaba.

Tomando como punto de partida las orientaciones de Lawrence Richards, se seguirán en clase estos 5 pasos:

1. Motivación: Despertar la atención para el tema que se presentará. Usar recursos como historias, actividades prácticas y preguntas.
2. Información: Contar la historia bíblica en diferentes formatos (video, dramatización,...)
3. Verbalización: Dar oportunidades a los alumnos para verbalizar sus impresiones con comentarios, pinturas, representaciones, etc.
4. Aplicación: Relacionar el contenido con la práctica para que el alumno reconozca la necesidad de realizar cambios, colaborando, así, para el crecimiento personal y espiritual.
5. Acción: Generar un momento para la toma de decisiones a partir de la aplicación que podrá ser por medio de tarjetas, dibujos, anotaciones, etc.

De manera práctica esta metodología se llevaría a cabo de la siguiente forma:

- Lunes y martes: Todos los días comenzamos cantando el himno de la unidad y repasando el versículo a memorizar. Se presenta la lección a tratar con una historia introductoria y el versículo de esa semana. Después se realizan actividades grupales de diálogo y reflexión, actividades plásticas en su libro/cuaderno, uso de complementos digitales y/o trabajos manuales para casa. Se acabará la lección con una aplicación para la vida y proponiendo acciones que ayuden a poner en práctica lo aprendido.

- Viernes: A través del coro se refuerza el trabajo en equipo, la iniciativa y el espíritu emprendedor. Las canciones que se cantan tienen relación con los contenidos tratados. Se preguntará el versículo a memorizar de esa semana.

- El tiempo de clase se dividirá en 5 minutos de bienvenida y canto y 25 minutos para trabajar el contenido en si.

## **5. EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y atenderá a los principios fundamentales de individualización y contextualización. A la hora de realizar la evaluación de la programación didáctica, habrá que tener presente una serie de aspectos fundamentales que se recogen en la ORDEN 21 de diciembre de 2015, que nos hablan acerca del carácter de la evaluación y que están sintetizados a continuación:

- Será continua y global: Tendrá en cuenta el progreso.
- Tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables serán los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de los alumnos.
- Se establecerán los momentos de la evaluación, para lo que seguiremos fundamentalmente los que nos plantea Domingo Blázquez (1990) y que se refiere a tres concretos: evaluación inicial, evaluación formativa y evaluación final. Cada momento estará dotado de las características que se explicitan a continuación:

### **a) Evaluación del alumnado**

La evaluación inicial se realizará tanto al principio de curso, como al comienzo de cada una de las unidades didácticas planteadas. Es necesario conocer el punto de partida con

el que contamos para ajustar correctamente la diversidad dentro de la unidad. A la vez, y teniendo en cuenta que las sesiones que conforman la unidad no son una estructura fija sino dinámica, la evaluación inicial nos reorientará posteriores situaciones de enseñanza-aprendizaje a plantear.

Vamos a utilizar los siguientes **instrumentos** para valorar la progresión del alumno:

- El libro/ cuaderno de trabajo: se trata de una recopilación secuenciada y ordenada de las distintas actividades y tareas efectuadas por el alumnado. El material que se recoge en él ilustra el proceso seguido, la evolución y los logros alcanzados. Su revisión debe conducir a una reflexión, a un proceso de replanteamiento y no quedarse en una simple corrección.
- Rúbricas y valoración de las exposiciones: Se llevarán a cabo para comprobar el grado de adquisición de los objetivos, contenidos y competencias implicadas.

Con respecto a los **criterios de calificación** son aspectos que se basan en la evaluación final o sumativa, donde el evaluador debe emitir un juicio calificador sobre el alumno. Las calificaciones, reflejadas en el artículo 5 de la ORDEN 21 de diciembre de 2015, se formularán con SB, NT, BI, SU, IN; dichos términos irán acompañados de una calificación numérica, sin decimales, en una escala de 1 a 10 según el grado de consecución de los objetivos planteados para el nivel y la progresión del alumno.

De esta forma, los criterios de calificación que tendremos en cuenta a la hora de emitir un juicio en esta programación serán los siguientes:

Indicadores	%	Instrumento
Trabajo diario	40 %	Registro
Memorizar versículos	20 %	Registro
Actitud	30 %	Observación directa
Puntualidad	10 %	Registro

## **b) Evaluación docente y programación didáctica**

Dado que no sólo el alumno debe ser objeto de evaluación en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se plantea la evaluación tanto de la acción del docente dentro del aula como de la programación didáctica. Sería interesante contar con un observador externo que pudiera evaluarnos directamente a nosotros, pero sabiendo que eso es muy complicado, utilizaremos unas pautas de autoevaluación de nuestra acción en el aula y así mismo aprovecharemos la visión de nuestros alumnos incluyendo algunas preguntas relativas a dicha acción en las fichas de evaluación y en los momentos de reflexión.

## **c) Información a las familias**

Tal y como indica el Capítulo IV de la ORDEN 21 de diciembre de 2015 con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos, se informará a los padres o representantes legales sobre la evolución escolar de sus hijos. Al final de curso, el boletín final recogerá las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, así como la final. Así mismo, con el fin de garantizar la objetividad, el profesorado informará a los padres o representantes legales, a principio de curso, de los procedimientos e instrumentos de evaluación, de los criterios y estándares de aprendizaje y los criterios de calificación para superar las áreas.

# ANEXO I

## RÚBRICA PARA EVALUAR CONTENIDOS DE BIBLIA

	TRABAJO DIARIO	VERSÍCULOS	ACTITUD	PUNTUALIDAD	MEDIA
	40%	20 %	30%	10%	
<b>1. ALUMNO</b>					
Trabajo de clase					
Deberes					
<b>2.</b>					
Trabajo de clase					
Deberes					
<b>3.</b>					
Trabajo de clase					
Deberes					
<b>4.</b>					
Trabajo de clase					
Deberes					

## ANEXO II

### RÚBRICA PARA EVALUAR ACTITUD Y COMPORTAMIENTO

1. Muestra respeto hacia el profesor y sus compañeros.					
2. Comportamiento adecuado y obedece las normas de convivencia.					
3. Participa de manera activa y adecuada en las actividades de clase.					
4. Muestra interés y atención en clase.					
Suma total:					
Nota final:					

SIEMPRE (1 punto)

CASI SIEMPRE (medio punto)

POCO (0 puntos)