

# PROGRAMACIÓN

# RELIGIÓN

**3° y 4° DE PRIMARIA**

**CURSO 2020-2021**

**LOIDA GIMENO LADISLAO**



## **1. OBJETIVOS GENERALES**

1. Tomar conciencia de la existencia de Dios, el Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano de una forma personal.
2. Identificar los orígenes de la libertad y dignidad de todas las personas en las relaciones con sus semejantes, como seres creados igualmente por Dios.
3. Apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.
4. Conocer la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación.
5. Valorar la vivencia de las primeras comunidades cristianas como modelo de expresión del amor fraterno y convivencia de la familia de la fe.
6. Analizar las actitudes y valores de los personajes bíblicos utilizando la información transmitida por la Biblia para iniciar la formación de su propio sistema de valores.
7. Conocer y valorar su cuerpo, creado por Dios, adoptando una actitud responsable hacia sí mismo, sabiendo usarlo como instrumento de comunicación y relación adecuado con los demás seres humanos.
8. Respetar y valorar el entorno natural como creación y manifestación del poder y amor de Dios.
9. Valorar la familia como muestra del amor de Dios, lugar donde desarrollar sus responsabilidades y de adquisición de las primeras creencias, examinando diversas familias de la Biblia.
10. Expresar su relación con Dios y su conocimiento bíblico en situaciones habituales de su entorno.

## 2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

### 3º PRIMARIA

#### *Bloque 1. Dios nos ama*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
Dios nos ama tal como somos.  El amor incondicional de Dios a la totalidad de la persona.  Todas las personas necesitamos amar y ser amados.	1. Reconocer al hombre como ser creado a la imagen de Dios y manifestar actitudes y conductas basadas en el respeto a ésta.	1.1 Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano en situaciones de su propio entorno dialogando sobre ellos con la clase.  1.2 Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación y cada persona dando ejemplos concretos a partir de sus observaciones y conocimientos.  1.3 Asume responsabilidades del cuidado del propio cuerpo como imagen de Dios.  1.4 Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.

## Bloque 2. La Biblia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>La Biblia, el mensaje de Dios la humanidad.</p> <p>La Biblia, libro inspirado por Dios. Su unidad y coherencia.</p> <p>Dios inspiró a distintos hombres para que escribieran su Palabra.</p>	<p>1. Analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.</p>	<p>1.1 Identifica y sabe situar personajes y textos bíblicos clave que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano.</p> <p>1.2 Reconoce el valor de la Biblia como revelación del plan de Dios mostrando respeto por la Palabra de Dios y leyendo la Biblia.</p> <p>1.3 Identifica en la propia Biblia momentos, personajes y textos que muestran la Escritura como inspirada revelación del plan de Dios.</p> <p>1.4 Analiza textos bíblicos que presentan las Escrituras como medio por el cual Dios se ha revelado al ser humano y ha dado a conocer sus propósitos para la humanidad.</p> <p>1.5 Explica de forma oral y por escrito el significado de textos bíblicos trabajados en el aula.</p> <p>1.6 Conoce algunos de los escritores de la Biblia.</p>

*Bloque 3. Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>La Pascua, y los sacrificios en el Antiguo Testamento.</p> <p>Los profetas hablaron de un Salvador.</p> <p>Nacimiento de Jesús, el verdadero motivo de la Navidad.</p> <p>Jesús, el cordero de Dios. Jesús salva y nos ofrece el perdón de nuestros pecados.</p>	<p>1. Descubrir que Dios tiene un propósito eterno de salvación para cada persona.</p> <p>2. Identificar y distinguir en diversos textos del Nuevo Testamento, las ideas básicas que resumen el mensaje de salvación que Jesús proclamó.</p>	<p>1.1 Identifica y relaciona hechos y personajes del Antiguo y del Nuevo testamento que hablan del plan salvador de Dios.</p> <p>1.2 Comprende que Jesús es el instrumento que Dios utiliza para traer la salvación y unir a gentiles y judíos en la misma familia.</p> <p>1.3 Expresa oralmente y por escrito las observaciones realizadas acerca del amor de Dios hacia el ser humano.</p> <p>1.4 Comprende y da razones acerca del amor incondicional de Dios.</p> <p>1.5 Comprende y valora el nacimiento de Jesús como verdadero motivo de la Navidad.</p> <p>2.1 Dialoga sobre textos bíblicos que expresan la necesidad espiritual y moral del ser humano.</p> <p>2.2 Expresa por diferentes medios el contenido de los textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.</p> <p>2.3 Analiza los hechos que rodearon la muerte y resurrección de Jesús.</p> <p>2.4 Distingue el contenido básico del mensaje de Jesucristo.</p> <p>2.5 Valora la importancia personal de vivir siempre con Jesús explicando sus implicaciones.</p> <p>2.6 Recopila y selecciona información sobre la vida, muerte y resurrección de Jesús en distintas fuentes.</p>

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluarles</b>
	<p>3. Expresar pensamientos y sentimientos ante el mensaje y obra de Jesucristo, utilizando diversos lenguajes.</p>	<p>3.1 Comprende cómo se obtiene el perdón de pecados a través de Jesús explicando con sus palabras los textos bíblicos pertinentes.</p> <p>3.2 Expresa por medio de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico, musical), sus pensamientos y sentimientos ante el mensaje de Jesucristo.</p>

## Bloque 4. Pueblo de Dios

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>Dios quiso revelarse a los seres humanos y para ello escogió a un Pueblo.</p> <p>Historia del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento hasta el periodo de los jueces.</p> <p>A través de Jesús, Dios dio la oportunidad para que toda persona pudiera formar parte de su Pueblo.</p> <p>Jesús forma y encabeza la familia de la fe.</p>	<p>1. Analizar cómo Dios se revela a los seres humanos desde el comienzo de la humanidad y a lo largo de la historia bíblica (hasta el periodo de los jueces).</p>	<p>1.1 Analiza y resume el contenido de textos leídos acerca de quién es y cómo es Dios para el pueblo de Israel y para los cristianos.</p> <p>1.2 Comprende y explica cómo Dios actúa en medio de su pueblo.</p> <p>1.3 Identifica algunos personajes destacados del Pueblo de Dios: patriarcas y jueces.</p> <p>1.4 Localiza en la Biblia textos que presentan al Pueblo de Dios como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano.</p> <p>1.5 Conoce y enumera algunas de las dificultades que los personajes bíblicos enfrentaban como mensajeros de Dios.</p> <p>1.6 Comprende y relata algunas de las historias de héroes de la fe tanto directamente de fuentes bíblicas como complementarias.</p> <p>1.7 Identifica y valora la intervención divina en las experiencias de los personajes bíblicos narrando historias bíblicas con sus propias palabras.</p> <p>1.8 Elabora conclusiones personales a partir del conocimiento de las experiencias de los personajes bíblicos y las explica por escrito.</p> <p>1.9 Localiza en internet y otras fuentes, mapas bíblicos que se relacionen con el pueblo de Israel.</p>

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluarles</b>
	<p>2. Descubrir que a través de aceptar a Jesús como Señor y Salvador se puede formar parte del Pueblo de Dios.</p>	<p>2.1 Examina en los evangelios pasajes que hablan de la oportunidad de formar parte de la familia de la fe. 2.2 Dibuja carteles dejando claro que entiende el significado de la Gran Comisión.</p> <p>2.3 Identifica y resume pasajes que hablan de la oportunidad de formar parte de la familia de la fe.</p> <p>2.4 Participa en actividades de comunicación de la fe a otros.</p> <p>2.5 Lee y analiza los pasajes bíblicos que enseñan que Jesús forma y encabeza la familia de la fe.</p>



*Bloque 5. El mundo que Dios creó*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>Dios cuida y sustenta lo creado. La Creación como muestra del amor de Dios a las personas. Responsabilidad personal en el cuidado y conservación de la naturaleza.</p> <p>Dios hará una nueva Creación.</p>	<p>1. Dialogar a partir del análisis de textos bíblicos, por qué como ser humano tiene un valor incalculable y merece ser cuidado y respetado.</p> <p>2. Mostrar acciones que denoten cuidado y respeto hacia las plantas y animales de su entorno inmediato, y preocupación por la conservación del medio natural.</p>	<p>1.1 Expresa por escrito las observaciones realizadas acerca de los atributos de Dios reflejados en el ser humano.</p> <p>1.2 Participa en diálogos, debates y otras exposiciones sobre el origen del ser humano desde una posición bíblica.</p> <p>1.3 Se valora a sí mismo como persona y su cuerpo como creación de Dios.</p> <p>1.4 Utiliza textos bíblicos sobre la dignidad de las personas.</p> <p>1.5 Relaciona libertad, dignidad humanas con el hecho de ser creados por Dios explicando algunas de las consecuencias prácticas en nuestra sociedad.</p> <p>1.6 Identifica las implicaciones prácticas personales que tiene el hecho de reconocer a los demás como creación de Dios.</p> <p>1.7 Manifiesta conductas de respeto por la dignidad y libertad propia y de las demás personas.</p> <p>2.1 Respeto los elementos naturales de su entorno.</p> <p>2.2 Muestra responsabilidad en el mantenimiento y cuidado de la naturaleza.</p> <p>2.3 Participa en el cuidado de su entorno natural: en su barrio, hogar y colegio.</p>

**Bloque 6. La familia y las relaciones**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>La familia planeada por Dios. Modelo bíblico de familia.</p> <p>Ejemplos bíblicos de relaciones familiares e interpersonales.</p> <p>La importancia de la adoración a Dios.</p> <p>La adoración como muestra de amor a Dios. Alabanza y culto. Coherencia interna y externa de la vida cristiana.</p>	<p>1. Descubrir a través del texto bíblico cómo vivieron diversas personas, analizando sus actitudes y valores y expresándolos a través de diversos lenguajes.</p> <p>2. Conocer el propósito de Dios para la familia, identificando las características de la familia cristiana, tanto en experiencias familiares como bíblicas.</p> <p>3. Reconocer la adoración como muestra de amor a Dios, diferenciando entre culto externo y la adoración de corazón.</p>	<p>1.1 Discrimina actitudes y valores que se desprenden de los textos bíblicos propuestos participando en debates.</p> <p>1.2 Argumenta su posición personal respecto de los comportamientos, valores y actitudes manifestados por los distintos personajes bíblicos.</p> <p>1.3 Expresa mediante distintos lenguajes las actitudes y valores manifestados por diversos personajes bíblicos.</p> <p>1.4 Reflexiona y expresa por escrito las lecciones aprendidas con respecto a las actitudes y valores de los personajes bíblicos.</p> <p>2.1 Analiza cómo puede ayudar a su familia: obedeciendo, colaborando y dando amor.</p> <p>2.2 Entiende que es parte de una familia que es amada por Jesús.</p> <p>2.3 Identifica distintos roles familiares.</p> <p>3.1 Analiza y debate la diferencia entre culto externo y adoración a Dios de corazón.</p> <p>3.2 Comprende la importancia de tener un día especial en la semana para ir a la iglesia y honrar a Dios de esta manera.</p>

## 4º PRIMARIA

### Bloque 1. Dios nos ama

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>Dios nos ama en todo momento. Dios permanece con nosotros en medio de las pruebas. Dios es misericordioso con nosotros. El amor de Dios, un regalo inmerecido. El amor al prójimo. La regla de oro.</p>	<p>1. Dialogar a partir del análisis de textos bíblicos, por qué como ser humano tanto su persona como su cuerpo tiene un valor incalculable y merece ser cuidado y respetado.</p> <p>2. Utiliza la Biblia para hallar respuesta a interrogantes éticos y existenciales que se plantean en la vida cotidiana, resumiendo sus hallazgos y comunicándolos a otros compañeros de clase.</p>	<p>1.1 Identifica las implicaciones prácticas personales que tiene el hecho de reconocer a los demás como creación de Dios.</p> <p>1.2 Manifiesta conductas de respeto por la dignidad y libertad propia y de las demás personas.</p> <p>2.1 Utiliza la Biblia para hallar respuesta a interrogantes éticos y existenciales que se plantean en la vida cotidiana.</p> <p>2.2 Plantea interrogantes éticos a partir de la lectura de la Biblia.</p> <p>2.3 Encuentra respuestas en la Biblia a los interrogantes éticos y existenciales planteados.</p> <p>2.4 Compara situaciones y vivencias planteadas con modelos bíblicos.</p> <p>2.5 Comunica a otros las respuestas que encuentra en la Biblia a los interrogantes éticos y existenciales planteados.</p> <p>2.6 Argumenta bíblicamente sus posturas en situaciones de oposición y/o confrontación con otras ideas.</p> <p>2.7 Relaciona varios textos bíblicos entre sí.</p> <p>2.8 Muestra sensibilidad ante las injusticias.</p> <p>2.9 Participa en acciones de cuidado a favor de otros.</p>

## Bloque 2. La Biblia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>El Nuevo Testamento. Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Jesús, Dios y hombre.</p> <p>La venida del Espíritu Santo.</p>	<p>1. Comparar los enfoques de los cuatro evangelios sobre la persona de Jesús.</p> <p>2. Identificar y analizar versículos en el libro de Hechos de los apóstoles donde se muestra que Jesús dejó al Espíritu Santo para guiarnos y ayudarnos.</p>	<p>1.1 Comprende y debate que Jesús es Dios hombre y siervo-Rey.</p> <p>1.2 Lee y analiza los relatos bíblicos donde se presenta a Jesús como Hijo de Dios.</p> <p>1.3 Conoce quiénes son los autores de los cuatro evangelios.</p> <p>1.4 Comprende la diferencia de los cuatros evangelios en cuanto a la estructura de los acontecimientos de la vida y hechos de Jesús.</p> <p>2.1 Identifica y analiza pasajes bíblicos que muestran que Jesús dejó al Espíritu Santo para ayudarnos y guiarnos.</p> <p>2.2 Maneja la Biblia con autonomía localizando textos con distintos criterios.</p>

*Bloque 3. Jesucristo, único mediador y ejemplo a seguir*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>Jesús, el Mesías anunciado. Enseñanzas de las parábolas de Jesús. Su vida y hechos milagrosos. La última semana de Jesús antes de ir a la cruz. Jesús nos reconcilió con el Padre. Jesús el maestro. Jesucristo el Señor. Jesús volverá como rey.</p>	<p>1. Realizar, con la ayuda del profesor una sencilla investigación sobre la persona de Jesús a partir de la consulta de diversas fuentes bíblicas y extra bíblicas, elaborando la información recogida y comunicando los resultados al resto de la clase.</p>	<p>1.1 Consulta, para realizar trabajos e investigaciones, fuentes bíblicas y extrabíblicas.</p> <p>1.2 Realiza investigaciones sencillas sobre la persona de Jesús (quién es, cuándo nació, dónde y cómo vivió, quién decía ser, cómo murió, dónde está ahora).</p> <p>1.3 Selecciona y utiliza diversas fuentes en el desarrollo de investigaciones sencillas.</p> <p>1.4 Elabora la información recogida (textos escritos, cuadros, tablas, murales, esquemas).</p> <p>1.5 Comunica oralmente y por escrito los resultados y sus conclusiones de investigaciones realizados.</p> <p>1.6 Identifica diferentes profecías del Antiguo Testamento relativas a Jesús como Mesías.</p> <p>1.7 Identifica y relata algunas parábolas y milagros de Jesús.</p> <p>1.8 Comprende la enseñanza de las parábolas y sus aplicaciones hoy.</p> <p>1.9 Debate sobre las implicaciones que tiene el hecho de que la Biblia enseña que Jesús es el Señor y volverá como Rey.</p> <p>1.10 Lee pasajes bíblicos propuestos por el profesor y dialoga sobre la reconciliación que Jesús ha traído por su muerte en la cruz.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
	<p>2. Analizar los encuentros que tuvo Jesús con personas que sufrían discriminación –a través de textos de los Evangelios–, descubriendo las actitudes que manifestó hacia ellos y las acciones que realizó en su favor, percatándose de que hoy podemos seguir su ejemplo y dialogando acerca de maneras concretas en que podemos hacerlo.</p>	<p>2.1 Conoce los relatos bíblicos donde Jesucristo trató con personas marginadas como muestra de su amor.</p> <p>2.2 Identifica y dialoga en clase sobre las actitudes que Jesucristo mostró hacia las personas marginadas.</p> <p>2.3 Narra las acciones que Jesucristo realizó como muestra de amor hacia los demás.</p> <p>2.4 Describe oralmente o por escrito acciones que puede hacer imitando el ejemplo de Jesucristo.</p>

#### Bloque 4. Pueblo de Dios

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>Historia bíblica desde Primera de Samuel hasta Segunda de Crónicas (desde Samuel hasta la caída de Jerusalén).</p> <p>El papel de la oración, la obediencia y la confianza en Dios.</p> <p>David, prototipo de un reinado eterno.</p> <p>El verdadero arrepentimiento. El temor de Dios y la sabiduría.</p>	<p>1. Leer textos bíblicos, seleccionados por el profesor, captando el sentido general de los mismos, y resumir las principales ideas expresadas acerca de quién es y cómo es Dios.</p> <p>2. Identificar y comprender quién es Dios y cómo es Dios para el pueblo de Israel y para los cristianos –según lo presenta la Biblia.</p> <p>3. Analizar la importancia que tiene en la vida cristiana, la obediencia, la confianza en Dios, el arrepentimiento y el temor de Dios.</p>	<p>1.1 Maneja la Biblia localizando textos con distintos criterios.</p> <p>1.2 Comprende el sentido general de textos bíblicos que lee.</p> <p>1.3 Identifica contenidos específicos de los textos bíblicos que lee.</p> <p>1.4 Resume el contenido de textos leídos del Antiguo Testamento desde Primera de Samuel hasta Segunda de Crónicas.</p> <p>1.5 Realiza inferencias y obtiene conclusiones a partir de la lectura de textos bíblicos.</p> <p>2.1 Contrasta las ideas que otras personas tienen acerca de Dios con la manera en que se le describe en la Biblia, estableciendo semejanzas y diferencias.</p> <p>2.2 Lee textos bíblicos del Antiguo Testamento en los que quién habla sea Dios mismo o personas que están orando o dando testimonio a otros de quién es Dios o acerca de lo que Él ha hecho.</p> <p>3.1 Identifica las características y consecuencias del verdadero arrepentimiento.</p> <p>3.2 Dialoga sobre el principio bíblico que obedecer es mejor que los sacrificios.</p>

## Bloque 5. El mundo que Dios creó

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluarles</b>
<p>Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza.</p> <p>La responsabilidad sobre lo creado y la importancia del trabajo.</p>	<p>1. Identificar rasgos de la imagen de Dios en situaciones de su propio entorno natural y social.</p> <p>2. Analizar la concepción bíblica del trabajo como tarea positiva en el marco de la dignidad humana.</p>	<p>1.1 Identifica rasgos de la imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>1.2 Identifica efectos del pecado en contra de la imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>1.3 Reconoce la importancia de ayudar y servir a los demás elaborando una lista con formas personales para practicar la ayuda y servicio a otras personas de su entorno familiar, escolar y social.</p> <p>1.4 Reconoce situaciones de discriminación y marginación como ofensa a Dios debatiendo sobre esto en clase.</p> <p>1.5 Sabe y valora que la discriminación y marginación son hechos no deseables.</p> <p>1.6 Participa en la mejora de las situaciones de su entorno.</p> <p>1.7 Conoce el cuidado de Dios sobre la Creación.</p> <p>2.1 Comprende que Dios nos ha dado la responsabilidad de trabajar por el bien de este mundo.</p>



**Bloque 6. La familia y las relaciones**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluarles
<p>Bases bíblicas para las relaciones interpersonales: amigos, trabajo, iglesia.</p>	<p>1. Expresar en situaciones y contextos cotidianos su conocimiento bíblico y elementos de su relación con Dios y con otros cristianos utilizando distintos códigos expresivos.</p> <p>2. Comprender los mensajes que recibe de otros y participar en situaciones de diálogo aunque conlleven confrontación o desacuerdo</p>	<p>1.1 Expresa su conocimiento bíblico en situaciones y contextos cotidianos.</p> <p>1.2 Utiliza distintos códigos expresivos para comunicar su fe y su conocimiento bíblico (como el lenguaje verbal, corporal, plástico y musical).</p> <p>1.3 Identifica situaciones personales en las que puede contribuir a mejorar la situación de las personas y la convivencia.</p> <p>1.4 Investiga sobre la búsqueda de la salvación por parte de los hombres.</p> <p>1.5 Valora y compara el comportamiento y las actitudes de personajes bíblicos trabajados.</p> <p>1.6 Responde comprensivamente las cuestiones planteadas referidas a los personajes bíblicos.</p> <p>2.1 Dialoga y debate sobre los mensajes que recibe de otros (medios de comunicación, familia, amigos, colegio).</p> <p>2.2 Elabora o crea pósteres, en grupo, sobre la convivencia y las relaciones con otros.</p> <p>2.3 Comprende los mensajes sobre la fe y el cristianismo que recibe de otros.</p>

### 3. METODOLOGÍA

Se intentará promover un aprendizaje significativo, buscando sobre todo la interiorización y la puesta en práctica de las enseñanzas, asumiendo un carácter más formador que informador. Por ello, aunque se propone un aprendizaje basado en historias de la Biblia que tratan los bloques de contenidos señalados anteriormente, se intentará aproximarlos a las vivencias diarias del alumnado. Para ello se va a seguir el libro 2 "Valientes para Conquistar" Ed. Abba.

En cuanto a acciones concretas de trabajo en el aula podemos señalar:

- La reflexión crítica, oral y escrita, sobre los contenidos aprendidos, debates que consoliden la participación, la tolerancia, el respeto hacia las ideas de los otros y el aprecio por el diálogo y la argumentación razonada, ordenada y crítica del propio criterio, mediante los cuales, se favorece el desarrollo del propio pensamiento y, con él, de la personalidad.

- El alumno debe participar en variedad de experiencias colectivas: representar papeles, actuar, grupos de discusión, participación en una asamblea, etc. Las múltiples dinámicas de grupo son un recurso efectivo que posibilita al alumno la experiencia de compartir.

En esta dinámica, es clave el uso de los rincones y se iniciarán en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto como herramientas posibilitadoras de acceso al conocimiento como ocasión para la enseñanza de un uso responsable de las mismas. Es así mismo interesante la visualización de videos que les permitan acceder al conocimiento de la diversidad social, y de situaciones de discriminación e injusticia que dan sentido a la formulación y defensa de los derechos humanos.

## Temporalización

En esta área, el tratamiento de los contenidos se realiza de forma integral durante todo el curso, de forma que en todos los trimestres se trabajan aspectos relacionados con los bloques de contenidos y al finalizar el curso se han trabajado todos los aspectos.

De manera práctica esta metodología se llevaría a cabo de la siguiente forma:

- Cada contenido se desarrolla a lo largo del tema, no quiere decir que no se trabajen el resto de contenidos sino que, se va a trabajar uno de manera focalizada y el resto de forma integral. También se trabajará un valor al mes asociado con las diferentes unidades.

- Cada tema lleva presente un versículo bíblico que deben memorizar.

- Martes y jueves: Se tratará un valor a través de historias de personajes y de actividades siguiendo el libro de texto.

- Miércoles: Clase especial con el capellán del centro.

- Viernes: A través del coro se refuerza el trabajo en equipo, la iniciativa y el espíritu emprendedor. Las canciones que se cantan tienen relación con el lema del curso.

SEPTIEMBRE	M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
	SESIÓN 11: ENEMIGOS Y AMIGOS DEL REY DAVID
OCTUBRE	J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
	SESIÓN 2: SALOMÓN EL REY DE LA SABIDURÍA/ SESIÓN 3: EDIFIQUEMOS EL
NOVIEMBRE	D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
	S. O R A C.



## 4. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y atenderá a los principios fundamentales de individualización y contextualización. A la hora de realizar la evaluación de la programación didáctica, habrá que tener presente una serie de aspectos fundamentales que se recogen en la ORDEN 21 de diciembre de 2015, que nos hablan acerca del carácter de la evaluación y que están sintetizados a continuación:

- Será continua y global: Tendrá en cuenta el progreso.
- Tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables serán los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de los alumnos.
- Se establecerán los momentos de la evaluación, para lo que seguiremos fundamentalmente los que nos plantea Domingo Blázquez (1990) y que se refiere a tres concretos: evaluación inicial, evaluación formativa y evaluación final. Cada momento estará dotado de las características que se explicitan continuación:

### a) Evaluación del alumnado

La evaluación inicial se realizará tanto al principio de curso, como al comienzo de cada una de las unidades didácticas que planteadas. Es necesario conocer el punto de partida con el que contamos para ajustar correctamente la diversidad dentro de la unidad. A la vez, y teniendo en cuenta que las sesiones que conforman la unidad no son una estructura fija sino dinámica, la evaluación inicial nos reorientará posteriores situaciones de enseñanza-aprendizaje a plantear.

Vamos a utilizar los siguientes **instrumentos** para valorar la progresión del alumno:

- El cuaderno de trabajo: se trata de una recopilación secuenciada y ordenada de las distintas actividades y tareas efectuadas por el alumnado. El material que se recoge en él ilustra el proceso seguido, la evolución y los logros alcanzados. Su revisión debe

conducir a una reflexión, a un proceso de replanteamiento y no quedarse en una simple corrección. Para su corrección por la maestra se debe entregar cada viernes.

- Rúbricas, tests, pruebas y valoración de las exposiciones: Se llevarán a cabo para comprobar el grado de adquisición de los objetivos, contenidos y competencias implicadas.

Con respecto a los **criterios de calificación** son aspectos que se basan en la evaluación final o sumativa, donde el evaluador debe emitir un juicio calificador sobre el alumno. Las calificaciones, reflejadas en el artículo 5 de la ORDEN 21 de diciembre de 2015, se formularán con SB, NT, BI, SU, IN; dichos términos irán acompañados de una calificación numérica, sin decimales, en una escala de 1 a 10 según el grado de consecución de los objetivos planteados para el nivel y la progresión del alumno.

De esta forma, los criterios de calificación que tendremos en cuenta a la hora de emitir un juicio en esta programación serán los siguientes

Criterios de calificación	3º	4º	Instrumentos utilizados
Valoración de los contenidos y competencias.	20 %	20 %	Realización de pruebas escritas al finalizar cada unidad y al final del trimestre. Rúbricas de evaluación.
Realización del trabajo en clase: Realización adecuada, organización de los materiales y presentación de los mismos.	45 %	45 %	Cuaderno. Registro de actividades de clase. Registro de organización de materiales.
Realización del trabajo en casa: Puntualidad Versículos de memoria.	20 %	20 %	Puntuación de los ejercicios de refuerzo. Valoración de la puntualidad
Valoración de la actitud en el aula.	15 %	15 %	Registro de participación. Registro de actitud en clase. Registro de la valoración de los compañeros (cuaderno de equipo).

## **b) Evaluación docente y programación didáctica**

Dado que no sólo el alumno debe ser objeto de evaluación en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se plantea la evaluación tanto de la acción del docente dentro del aula como de la programación didáctica. Sería interesante contar con un

observador externo que pudiera evaluarnos directamente a nosotros, pero sabiendo que eso es muy complicado, utilizaremos unas pautas de autoevaluación de nuestra acción en el aula y así mismo aprovecharemos la visión de nuestros alumnos incluyendo algunas preguntas relativas a dicha acción en las fichas de evaluación y en los momentos de reflexión.

### **c) Información a las familias**

Tal y como indica el Capítulo IV de la ORDEN 21 de diciembre de 2015 con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos, se informará a los padres o representantes legales sobre la evolución escolar de sus hijos. Dado que nos encontramos en 5º y 6º de Primaria, se entregará un boletín trimestral a cada alumno que registre estas calificaciones. Al final de curso, el boletín final recogerá las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, así como la final. Así mismo, con el fin de garantizar la objetividad, el profesorado informará a los padres o representantes legales, a principio de curso, de los procedimientos e instrumentos de evaluación, de los criterios y estándares de aprendizaje y los criterios de calificación para superar las áreas.