

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

PEC

Colegio Adventista Rigel

(Revisado Curso 2019 – 2020)



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CONTENIDO

1. NOTAS DE IDENTIDAD
2. SITUACIÓN DEL CENTRO
 - 2.1. Datos del Centro
 - 2.2. Entorno
3. OBJETIVOS
 - 3.1. Filosofía Adventista de la Educación
 - 3.2. Ideario
 - 3.3. Objetivos generales
 - 3.4. Objetivos específicos
4. PLAN DE DESARROLLO EMOCIONAL
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SERVICIOS DEL CENTRO
 - 6.1 Actividades
 - 6.2. Actividades con Instituciones del Entorno
 - 6.3. Servicios del centro



1. NOTAS DE IDENTIDAD

CONFESIONALIDAD

El **Colegio Adventista Rigel** se define como confesionalmente **cristiano** y en este hecho fundamenta sus planteamientos formativos. Así, descubre en Jesús una vida que apuesta por la **libertad**, la **justicia**, la **paz**, el **amor** solidario, la **igualdad**, la **tolerancia** y la **esperanza**. En transmitir estos valores básicos concentra su tarea educativa, rehuendo todo atisbo de adoctrinamiento.

Su titular jurídico es la Unión de Iglesias Cristianas Adventistas del Séptimo Día de España, con sede en Madrid, C/ Fernando Rey 3, Pozuelo de Alarcón.

PRINCIPIOS

1. Educar en el desarrollo integral de la personalidad
2. Educar en la adquisición de una actitud reflexiva, autónoma y crítica.
3. Educar en la esperanza
4. Educar para la autorregulación o uso responsable de la libertad y en la capacidad de emitir juicios morales.
5. Educar para realizarse mediante el trabajo y el descanso.
6. Educar para la convivencia democrática.
7. Educar en un estilo o calidad de vida saludable.
8. Educar en la construcción de una paz positiva.
9. Educar para la transmisión del encuentro con Dios.
10. Educar para la adquisición de una adecuada inteligencia emocional.
11. Educar para una correcta comprensión de las relaciones fe-ciencia.
12. Educar para el diálogo como búsqueda cooperativa de la verdad y la justicia, así como medio para resolver conflictos.
13. Educar para el respeto del medio ambiente.
14. Hacer frente a los retos del consumismo, la publicidad, los nuevos hallazgos biológicos o los últimos desarrollos científico-tecnológicos.



15. Educar en la cooperación coordinada de toda instancia formativa (familia, escuela, entorno).

16. Educar para el desarrollo de la voluntad y la capacidad de enfrentar convenientemente el fracaso en sus distintos niveles.

2. SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. Datos del centro

CENTRO: Adventista Rigel Nº CÓDIGO: 50006426 DOMICILIO: Calle Alicante 3-11 CÓDIGO POSTAL: 50007 LOCALIDAD: Zaragoza PROVINCIA: Zaragoza DATOS DEL TITULAR: U.I.C.A.S.D.E. (Unión de Iglesias Cristianas Adventistas del Séptimo Día)

TIPO DE CENTRO: Privado no concertado

Nº UNIDADES NO CONCERTADAS:
Educación Infantil 1
Educación Primaria 3

COMPOSICIÓN DEL CENTRO:
2º Ciclo Educación Infantil Centro Incompleto O.M. 14-02-97
Educación Primaria Clasificación Definitiva O.M. 05-04-84 B.O.E. 18-07-84

2.2. Entorno

El Colegio Rigel es un Centro Privado de confesión Cristiana Adventista que se encuentra en la Comunidad de Aragón, en la ciudad de Zaragoza y concretamente en la calle Alicante número 11 en el popular barrio de Torrero.

Torrero es uno de los barrios mejor comunicados de la ciudad con siete líneas de autobuses. Tiene una variada oferta educativa, comercial y cultural.

El colegio pertenece a la Iglesia Adventista de Séptimo Día, la cual considera la educación como base fundamental para formar personas que, a través de unos conocimientos integrales, puedan llevar a cabo el mejor servicio posible a favor de los demás y en todos los aspectos de la vida. En España, la Iglesia Adventista cuenta con cuatro colegios distribuidos entre Barcelona, Madrid, Sagunto y Zaragoza.



Los comienzos del Colegio Rigel se remontan al año 1963 en que los alumnos y alumnas se reunían en casas particulares.

Más adelante contó por un tiempo con la subvención del estado en algunos cursos, pero actualmente es un colegio privado, mantenido por los fondos proporcionados por los miembros de la Iglesia e imparte clases en los niveles de Infantil y Primaria.

El alumnado está formado tanto por los hijos de los miembros de dicha Iglesia como por cualquier niño cuya familia desee traerlo al centro, sin distinción de creencia religiosa o ideología.

El Colegio Rigel reúne además, como característica principal, la composición multicultural del alumnado. El número de alumnado extranjero es elevado y las nuevas incorporaciones reciben información detallada y clara del funcionamiento y marcha del colegio para una correcta integración de familiares y niños.

Se trata de dar siempre una atención individualizada y atender las necesidades que plantee cada familia.

El entorno humano que rodea al Centro se puede considerar de clase media, y media baja. Existe una gran variedad de emigrantes procedentes de diferentes países.

Finalmente, teniendo en cuenta la gran cantidad de familias de origen extranjero en nuestro Colegio, hemos podido constatar un gran descenso en los recursos económicos que perciben las familias. Esta situación influye también en la gestión de los del centro y en la búsqueda de soluciones solidarias para ayudar, dentro de nuestras posibilidades, a las familias con problemas.

3. OBJETIVOS

3. 1. Filosofía Adventista de la Educación

El Colegio Rigel asume y acepta la Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación propuesta en la Primera Conferencia Internacional sobre Filosofía Adventista de la Educación, organizada por el Departamento de Educación de la Asociación General y realizada en la Universidad Andrews en abril de 2001.

Declaración sobre la Filosofía Adventista de la Educación

Premisas

Los adventistas del séptimo día, en el contexto de sus creencias básicas, reconocen que:

1. Dios es el Creador y Sustentador del universo y todo lo que en él existe.
2. Él creó a seres humanos perfectos, a su propia imagen, con la capacidad de pensar, decidir y actuar.
3. Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad.
4. Los seres humanos, por propia elección, se rebelaron contra Dios y cayeron en un



estado de pecado que ha afectado a todo el planeta, involucrándolo en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de ello, el mundo y los seres humanos todavía reflejan, aunque imperfectamente, la excelencia de su condición original.

5. La Divinidad enfrentó el problema del pecado por medio del plan de redención. Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y al universo caído a su estado original de perfección, amor y armonía.
6. Dios nos invita a aceptar su plan de restauración y a actuar en este mundo de manera creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y cree nuevos cielos y nueva tierra.

Propósito y Misión

La educación adventista prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona humana, la aceptación de los valores bíblicos y el servicio generoso a los demás, en armonía con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Agentes educativos

1. **El hogar.** El hogar es la agencia educativa básica y más importante de la sociedad y a su vez, es necesario que apoye la labor de las instituciones educativas.
2. **La iglesia local.** La congregación ofrece un ambiente de aceptación y amor. También apoya económicamente a la institución.
3. **La escuela, el colegio y la universidad.** El currículo formal y el no formal contribuyen a que los estudiantes alcancen su máximo potencial en el desarrollo espiritual, mental, físico, social y vocacional.
4. **La iglesia mundial.** La iglesia mundial en todos sus niveles tiene la responsabilidad de velar por el funcionamiento normal de sus escuelas, colegios y universidades, y de fomentar la educación de los miembros a lo largo de toda la vida.

Los alumnos que completan el nivel primario en una escuela adventista deberían:

1. Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios mediante la conversión y el deseo sincero de hacer la voluntad de Dios en cada aspecto de su vida.
2. Demostrar destreza en la comunicación, en las operaciones cuantitativas y en otras áreas académicas que constituyen el fundamento necesario para los estudios secundarios.
3. Dar evidencia de un desarrollo emocional apropiado en las relaciones interpersonales con sus compañeros, su familia y los miembros de la comunidad.
4. Conocer y practicar los principios básicos de la salud y de la vida equilibrada, incluyendo el uso juicioso del tiempo y de los medios de comunicación y entretenimiento.
5. Aprender a apreciar la dignidad del trabajo y conocer las posibilidades que existen en las diferentes carreras que pueden responder a sus intereses y a los talentos que Dios les ha confiado.



La escolaridad formal se combina con los agentes educativos a fin de preparar al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior de un servicio más amplio en el mundo futuro.

3. 2. Ideario

El Colegio Adventista Rigel se propone desarrollar en los alumnos y alumnas todas sus capacidades: físicas, mentales, sociales y espirituales con el fin de hacerlos competentes para esta vida y la futura. Para ello actuamos desde los siguientes principios:

1. Educación personalizada que permita a cada alumno/a desarrollar su individualidad y características personales.
2. Orientación de los alumnos/as en su formación para que descubran sus aptitudes, identifiquen sus limitaciones, aprendan a autogobernarse y desarrollen al máximo posible todas sus capacidades.
3. Desarrollo y adquisición de técnicas de trabajo, hábitos de estudio así como conocimientos científicos, técnicos, humanísticos e históricos.
4. Máximo desarrollo intelectual demostrado en: habilidad reflexiva, capacidad de decisión y comportamiento coherente.
5. Favorecer la adquisición de las competencias básicas, a través de tareas y actividades que contextualicen el aprendizaje en la vida cotidiana.
6. Realización de las tareas, desarrollando el sentido común, la creatividad, la laboriosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo y el ingenio mediante experiencias de trabajo. Incluir el trabajo manual en el currículum.
7. Metodología activa y flexible, consecuente con los objetivos que plantea nuestro Diseño Curricular, valorando el trabajo manual como una forma de desarrollo personal.
8. Desarrollo de la sensibilidad artística y la expresión corporal.
9. Aprendizaje cooperativo donde los que aprenden más rápido colaboran con los que lo necesitan, evitando la competitividad.
10. Formación de los alumnos/as para que desarrollen hábitos de vida saludable. Fomento del ejercicio físico e higiene como parte de la educación integral.
11. Poner a los alumnos/as en contacto con su entorno económico, social y cultural más inmediato a través del desarrollo de actividades fuera del colegio.
12. Utilización de los avances tecnológicos en la educación preparando a los alumnos/as para la utilización de los medios informáticos y de comunicación



social. Apertura al cambio y a las innovaciones que se produzcan en el mundo científico y técnico.

13. Formación en el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales.
14. Desarrollo de la convivencia y el respeto a las diferencias personales, religiosas y culturales a través de una educación multicultural que favorezca el enriquecimiento de todos los alumnos/as.
15. Relaciones humanas positivas, basadas en el respeto de toda la comunidad escolar, que incluyen un vocabulario apropiado, amabilidad en el trato, cortesía y reglas sociales de convivencia.
16. Hábitos de comportamiento democrático en todas las actividades. Participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en los diferentes órganos de gobierno y en las medidas disciplinarias cuando fueren necesarias.
17. Educación en los valores cristianos del evangelio para que los alumnos/as lleguen a ser personas maduras y ciudadanos comprometidos. Lograr el desarrollo de actitudes como la bondad, la capacidad de servicio y el respeto por la dignidad del otro.
18. Desarrollo de un espíritu crítico para conocer, comprender y valorar el entorno, que permita una participación activa y coherente con el esquema de valores propio en la sociedad.
19. Respeto y defensa de la Creación que incluye un compromiso de colaboración en tareas que favorezcan su conservación.
20. Comprensión de la realidad cultural y económica de todos los países del mundo y sus necesidades, de la interdependencia de los seres humanos y las naciones en pro de la paz, el bienestar y la ayuda solidaria en favor de los más necesitados.
21. Formación en el conocimiento de Dios como Creador y Redentor de toda la humanidad, favoreciendo situaciones de encuentro que posibiliten la confianza y el conocimiento de Jesús tal y como se revela en la Biblia.

3. 3. Objetivos generales

Los objetivos son la primera manifestación práctica de la filosofía. La educación adventista tiene los siguientes objetivos generales:

- La formación humana integral, el desarrollo armónico de la personalidad. *"La verdadera educación abarca todo el ser. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales"* (Ed. P. 11).
- *"Ofrecer a los alumnos las máximas oportunidades para que obtengan el más alto desarrollo intelectual según sus posibilidades personales"* (L.G.E. art. 15:1).



- Salvaguardar a nuestros jóvenes y niños de las influencias deformantes de nuestra civilización. *“Trabajad para impedir que vuestros hijos se ahoguen en las influencias viciosas y corruptas del mundo, como si estuvieseis trabajando para vuestra propia vida”* (J.T. tomo 1: II, p. 458).
- Preparar ciudadanos dignos y responsables. *“Los alumnos deben recibir en el colegio una preparación que los habilite para ocupar en la sociedad una posición respetable, honrada y virtuosa”* (E.C. p. 70).
- Elevar y ennoblecer la naturaleza moral restaurando en el hombre la imagen de Dios. *“El gran propósito es elevar y ennoblecer de tal manera su naturaleza moral que pueda volver a reflejar la imagen de su Creador”* (E.C. p. 65).
- Favorecer la temperancia en todas las áreas, instruyendo en el uso responsable de la libertad.
- Estimular una actitud sana hacia la sociedad, el hogar, la iglesia, la escuela y las autoridades.
- Guiar a los alumnos para que desarrollen un ambiente de sociabilidad y compañerismo cristiano, cultivando la "no violencia" en sus relaciones humanas.
- Favorecer un ambiente de respeto y aceptación que ayude a crecer a nuestros alumnos sin prejuicios ni diferencias debidas al sexo, la raza, la ideología, el poder adquisitivo ni ningún otro tipo de discriminación.
- Redimir y salvar: *“Se debe mostrar especial cuidado por la salvación de los alumnos”* (E.C. p. 394). *“La verdadera educación abarca todo el periodo de vida accesible al hombre”* (E.C. p. 11).
- Orientar a los alumnos para que comprendan la filosofía educativa y los principios evangélicos fomentando el estudio reflexivo de la Biblia, ayudando a formar y perfeccionar un carácter, preparando a los educandos para servir a Dios y al prójimo.
- Orientar a los alumnos para que identifiquen sus intereses y aspiraciones personales con la filosofía educativa y los principios derivados de las enseñanzas de Jesús.
- Guiar a los jóvenes en la investigación diaria y reflexiva de la Biblia.
- Formar a los alumnos para que sean fieles y activos miembros de comunidad.
- Preparar a los educandos para servir a Dios y al prójimo.
- Colaborar en la formación permanente del carácter cristiano.
- Ofrecer, a los alumnos todas las oportunidades posibles para que obtengan el más alto desarrollo intelectual según sus posibilidades individuales.
- Incentivar a los alumnos para que adquieran hábitos de sistema y orden, encaminados a la realización de su vocación.
- Lograr que los jóvenes aprendan y realicen con facilidad y fidelidad los deberes de la vida práctica diaria.
- Enseñarles a valorar y practicar el ejercicio físico mediante la sana recreación y el trabajo útil.
- Fomentar una actitud positiva hacia el trabajo manual, considerándolo como bendición de Dios.
- Lograr la unidad del personal y del alumnado como principio y como metodología de acción para la solución de problemas y situación de emergencia.



3. 4. Objetivos específicos

A través de estos objetivos incorporamos las competencias que consideramos imprescindibles para la aplicación práctica de los conocimientos. De esta forma los niños y niñas al finalizar esta etapa educativa pueden lograr su realización personal, prepararse para la vida adulta y para ejercer como ciudadano/a activo/a, madurar satisfactoriamente y ser capaces de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Espirituales

- Estudiar diaria y reflexivamente la Biblia en el aula.
- Fortalecer la devoción personal.
- Lograr el desarrollo de virtudes como la bondad, la abnegación, la paciencia y el amor para con los amigos y extraños.
- Apoyar plenamente la libertad religiosa y de conciencia.
- Contribuir a la promoción de la vida espiritual en la escuela y en la comunidad tanto como en el hogar.
- Favorecer la participación de los alumnos y personal de la institución en las actividades religiosas de la escuela y de la iglesia en favor de la comunidad.
- Fomentar el espíritu misionero en los alumnos.

Intelectuales

- Conectar los conocimientos seculares con las verdades bíblicas.
- Lograr la excelencia intelectual demostrada en: habilidad reflexiva, poder de decisión y actuación ágil y vigorosa.
- Fomentar un espíritu artístico y científico favoreciendo y desarrollando la creatividad en el alumno.
- Instrumentar a cada educando con técnicas de estudio y hábitos de trabajo que le permitan sacar el máximo provecho de los talentos que Dios le ha entregado.
- Capacitar al alumnado para que alcance un alto grado de competencia en la aplicación de los saberes adquiridos y de esta forma poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Sociales

- Considerar al prójimo como digno de valor infinito, no admitiendo acepción de personas de ningún tipo, especialmente las debidas a la raza, el sexo o la ideología.
- Manifestar actitudes cristianas en las relaciones sociales.
- Desarrollar respeto por las opiniones ajenas.

Laborales

- Desarrollar habilidades manuales en armonía con las aptitudes personales.
- En la medida de las posibilidades de las instalaciones del centro, incorporar el trabajo manual con la finalidad de formar al educando en la importancia de la cooperación.
- Alcanzar la excelencia en cualquier tarea asignada, desarrollando el sentido común,



la iniciativa, la confianza y el ingenio por medio de experiencias de trabajo.

Vocacionales

- Despertar u orientar una vocación temprana en una rama del saber y del trabajo a fin de adquirir una consciente preparación para la vida y el servicio.
- Transmitir, por precepto y ejemplo del docente, la importancia de vivir intensamente la vocación como factor de éxito, dedicada enteramente a Dios y al servicio de la humanidad.

Cívicos

- Reconocer a Dios como fuente de autoridad.
- Respetar las autoridades civiles colaborando con ellas bajo una actitud de respeto.
- Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.
- Reconocer que la prosperidad de la nación depende de la integridad personal de cada ciudadano.
- Coadyuvar al desarrollo pleno de la comunidad, sobre la base del amor al prójimo.

De salud

- Comprender que el cuerpo es un regalo de parte de Dios y nuestra responsabilidad es cuidarlo y mantenerlo adecuadamente.
- Adoptar los verdaderos principios de salud que incluyen la temperancia, el ejercicio físico, la recreación, la alimentación, la vestimenta, el descanso, las relaciones sociales positivas, la vida devocional y toda otra actividad de la vida humana.

4. PLAN DE DESARROLLO EMOCIONAL

Introducción

La sociedad actual muestra un cambio considerable en lo referente al desarrollo y crecimiento de la formación de las personas. Las nuevas tecnologías, el número de hijos por familia, la incorporación de las mujeres al mundo laboral, estructuras familiares monoparentales y un sinnúmero de situaciones nuevas, hacen que el período de la infancia sea diferente al de antaño. Algunos de los aspectos que caracterizan actualmente la infancia son el fracaso escolar, niños y niñas con problemas psicológicos, poca motivación hacia el estudio y falta de interés o de valor por el esfuerzo personal o por la obtención de logros. Todo hace pensar en crear nuevas situaciones, favorecer estímulos y trabajar el desarrollo integral de las personas.

Actualmente, y gracias a las últimas investigaciones, se ha demostrado la relación de la dimensión emocional en los procesos de aprendizaje que se dan en la escuela y el bienestar del profesorado y el alumnado.

Objetivos

1. Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones.
2. Favorecer el desarrollo integral del alumnado.



3. Desarrollar la capacidad de comprender y regular las propias emociones.
4. Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.
5. Potenciar actitudes de respeto y tolerancia.
6. Desarrollar una mayor competencia emocional en las relaciones sociales.
7. Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
8. Desarrollar la tolerancia a la frustración.
9. Adoptar una actitud positiva ante la vida.
10. Desarrollar la capacidad de control.
11. Capacitar al alumnado para la resistencia a la frustración.
12. Favorecer el bienestar.

Todo ello se llevará a cabo en las clases de tutoría con programas específicos.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Consideramos que la Evaluación es el conjunto de procedimientos que nos proporciona información relevante para adaptar decisiones respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación la planteamos como un instrumento al servicio del proceso enseñanza-aprendizaje y se integra en la actividad diaria del aula. Destacamos en la evaluación su carácter global, sistemático, formativo y continuo.

Corresponde a los tutores/as informar regularmente a la familia o tutores legales de sus alumnos/as. Esta comunicación se realizará por escrito, al menos con una periodicidad trimestral. Asimismo los tutores, mantendrán entrevistas y reuniones de grupo con los padres y madres, destacándose así la importancia de la comunicación entre el centro y las familias.

Los criterios de evaluación, desde el punto de vista práctico, son el referente de evaluación más importante para el profesorado. Se definen como indicadores de los sucesivos niveles de aprendizaje de los alumnos/as en cada una de las áreas.

La promoción supone el conjunto de decisiones adoptadas a partir del proceso de evaluación que permite a un alumno/a el paso de un curso a otro o, en su caso, a la etapa siguiente.

Las exigencias para promocionar están pensadas para que el alumno/a avance con su ritmo y tiempo de aprendizaje. La promoción o permanencia de los alumnos/as en un curso está supeditada a la consecución de los objetivos educativos propuestos y cuya verificación se



obtiene a través de la aplicación de los criterios de evaluación establecidos en cada una de las áreas.

Como consecuencia de la evaluación final del curso, el tutor/a, teniendo en cuenta los informes de los otros maestros/as decidirá si el alumno/a promociona o no al curso o a la etapa siguiente. El tutor/a oír a la familia o tutores legales del alumno/a y les comunicará la naturaleza de las dificultades así como las medidas complementarias que se propone adoptar con vistas a subsanarlas.

Así pues, quedan establecidos como **criterios de promoción** los que a continuación se especifican:

1. No promocionarán al siguiente curso los alumnos/as que no hayan superado los objetivos educativos previstos, concretamente en las áreas de Lengua y Matemáticas.
2. La decisión la toma el tutor/a asesorado por los profesores de curso una vez oída la familia o los tutores legales.
3. Para los alumnos/as con necesidades educativas especiales se seguirá la normativa vigente.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SERVICIOS DEL CENTRO

6.1 Actividades

El programa concreto de estas actividades para cada curso figurará en la PGA

- Actividades de Formación de las familias
- Actividades de Orientación e Información del Proceso Educativo
- Actividades relacionadas con temas transversales: medioambientales, Día de la Paz, Día del Libro, Semana Solidaria, Semana de la Creación, Jornada de Puertas abiertas, etc.
- Actividades curriculares: actos puntuales (fiesta del deporte, Navidad, conciertos), talleres, salidas culturales.
- Actividades de carácter religioso: Semana de Oración, cultos en las Iglesias.
- Plan lector.

6. 2. Actividades con Instituciones del entorno

Con el Ayuntamiento

Mantener e incrementar las relaciones actuales con diversos Cuerpos, Secciones y Programas del Ayuntamiento.

- Policía municipal y Educación Vial
- Medio Ambiente
- Sección cultural, visitas y conocimiento de la ciudad
- Actividades complementarias
- Actividades con la Junta Municipal

Con la DGA

Participación en programas de salud: *Sol sano, Plan de consumo de fruta en las escuelas* .



Con el CIFE

Dirección recoge la información y la distribuye entre el profesorado.
A nivel de profesorado y de centro se participa en cursos y seminarios.

Con la Iglesia Adventista

Con la ONG ADRA

Participación en actividades de carácter solidario y de concienciación.

6.3. Servicios del centro:

Capellanía: Dos veces a la semana se junta con los padres que lo deseen para tener unos minutos de oración por los motivos que deseen y por el buen funcionamiento del colegio.

También tiene momentos de reflexión y aprendizaje de la Biblia con los niños de 3º a 6º de primaria.

Servicio de madrugadores: El centro abre sus puertas a las 8 de la mañana para los padres que lo necesiten por motivos de trabajo.

Comedor: Durante todo el curso se ofrece este servicio, es ovo-lácteo-vegetariano y se realiza en el propio centro.

Coro: Todas las semanas se ensayan canciones que después cantaremos en nuestras iglesias.

Extraescolares: Se ofertan diversas actividades y se realizan según la demanda que tengan.

Charlas: Formativas de salud, cocina e inteligencia emocional los fines de semana.

Actividades juveniles: Club de Exploradores y Campamentos.

Biblioteca: Disponemos de una pequeña biblioteca en la que pueden llevarse libros a casa.

