

# PROGRAMACIÓN CIENCIAS NATURALEZA

## 1º Y 2º DE PRIMARIA

### CURSO 2020-2021

LOIDA GIMENO LADISLAO



## **ÍNDICE**

### **1. OBJETIVOS DE ÁREA**

### **2. COMPETENCIAS CLAVE**

### **3. CONTENIDOS**

#### **3.1. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**

#### **3.2 TEMPORALIZACIÓN**

### **4. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **5. EVALUACIÓN**

#### **5.1 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

#### **5.2 MÍNIMOS EXIGIBLES**

#### **5.3 EVALUACIÓN DOCENTE Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

#### **5.4 INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS**

#### **5.5 RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

## 1. OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA (orden 16 junio de 2014)

Obj.CN1. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza.

Obj.CN2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, solidaridad, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Obj.CN3. Valorar y comportarse de acuerdo con hábitos de salud e higiene, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias que tanto enriquecen el grupo social próximo.

Obj.CN4. Conocer y respetar los seres vivos más próximos al ser humano, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Obj.CN5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural de Aragón.

Obj.CN6. Desarrollar las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en las relaciones con los demás.

Obj.CN7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural más próximo mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

Obj.CN8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno socioambiental, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas, comunicación y exposición a los demás y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Obj.CN9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos de uso en la vida personal con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

Obj.CN10. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando la

contribución que pueden tener en la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

## **2. COMPETENCIAS CLAVE** (orden 16 junio de 2014)

Analizando el perfil competencial del área de Ciencias Naturales se aprecia su especial contribución al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología. Además aporta una incidencia notable a la competencia social y cívica. También contribuye al desarrollo de la competencia digital, la competencia de aprender a aprender, la competencia en comunicación lingüística y la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

### ***Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología***

El área adquiere un protagonismo principal en la competencia básica en ciencia y tecnología, ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. La competencia se va construyendo a través de la asimilación de conceptos que permiten interpretar el mundo físico próximo, elementos y factores muy visibles del entorno, pero lo hacen siguiendo determinados pasos del método con el que se construye el conocimiento científico: acertada definición de los problemas que se investigan, estimación de soluciones posibles, elaboración de estrategias adecuadas, diseño de pequeñas investigaciones, análisis de resultados y comunicación de estos. El área ofrece la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, con lo que contribuye así, al desarrollo de la parte matemática de la competencia.

### ***Competencia social y cívica***

El área aborda el ámbito de las relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros del centro educativo, etc.), lo que supone el conocimiento y la manifestación de emociones y sentimientos en relación con los demás. Por las características propias del área es fácil y recomendable la utilización del trabajo cooperativo como metodología vertebral, todo lo relativo a la realización de proyectos, pequeñas investigaciones, ... nos dará pie a desarrollar en profundidad aspectos tan fundamentales para las competencias

sociales y cívicas como el diálogo, el debate, la resolución de conflictos y habilidades sociales como las asunción de responsabilidades en grupo, aceptación y elaboración de normas de convivencia.

### ***Competencia digital***

Se incluyen explícitamente los contenidos que conducen a la alfabetización digital, y cuya aplicación en esta y en el resto de las áreas contribuirá al desarrollo de la competencia digital. La utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, deseables al final de la etapa, contribuyen de forma decisiva al desarrollo de esa competencia. Las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información sobre el medio, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos a su experiencia. A su vez, conlleva la comprensión de las oportunidades de las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI), estando siempre al corriente de las cuestiones relacionadas con la validez y fiabilidad de la información disponible, y de los riesgos potenciales que ofrece Internet.

### ***Competencia aprender a aprender***

Esta competencia exige que el alumno conozca qué estrategias de aprendizaje son sus preferidas, cuáles son los puntos fuertes y débiles de sus capacidades, de forma que pueda organizar los aprendizajes de manera efectiva, ya sea individualmente o en grupo. Requiere la adquisición de las capacidades básicas fundamentales necesarias para el aprendizaje complementario, como la lectura, la escritura, el cálculo y las TIC. Si se disponen los aprendizajes de manera que se favorezca el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, especialmente útiles en esta área, se estará favoreciendo esta competencia. Por otra parte, la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo se ha hecho, de quién y dónde lo ha aprendido, así como el esfuerzo por contarle oralmente y por escrito, contribuirá sin duda a su desarrollo.

### ***Competencia en comunicación lingüística***

El área contribuye a esta competencia porque la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área; esta información se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes y requiere, por tanto,

procedimientos diferentes para su comprensión. Leer un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno o entender un texto científico exige procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación que son objeto prioritario de aprendizaje en esta área. El alumnado deberá diferenciar progresivamente entre el lenguaje que hace posible la comunicación entre las personas y el que utiliza la ciencia para explicar los hechos y fenómenos. Se empleará tanto el lenguaje oral como el escrito, el gráfico o el simbólico, siendo importante el vocabulario específico utilizado por el área.

***Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor***

En el área se plantea la toma de decisiones desde el conocimiento de uno mismo, en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades y en la habilidad para planificar y gestionar proyectos, trabajando de forma individual o en equipo. Estos conocimientos se ponen al servicio de algunas destrezas como la capacidad de análisis, resolución de problemas, comunicación y presentación de proyectos, capacidad de liderazgo y delegación, pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad, evaluación y auto-evaluación. En esta área el trabajo por proyectos o el aprendizaje basado en problemas harán que el alumno adquiera todas estas destrezas.

***Competencia conciencia y expresión cultural***

Esta competencia, con respecto al área de Ciencias Naturales, requiere los conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones de la herencia cultural en los ámbitos tecnológicos y medioambientales de Aragón. Teniendo en cuenta que en muchas ocasiones estas actividades suponen un trabajo colectivo, es necesario asumir habilidades de cooperación para lograr resultados finales colectivos.

| COMPETENCIA CLAVE | OBJETIVO DE ÁREA |
|-------------------|------------------|
| CAA<br>CMCT       | 1                |
| CSC<br>CAA        | 2                |
| CSC               | 3                |
| CMCT<br>CSC       | 4                |
| CCEC<br>CSC       | 5                |

| COMPETENCIA CLAVE | OBJETIVO DE ÁREA |
|-------------------|------------------|
| CSC               | 6                |
| CMCT<br>CAA       | 7                |
| CCL<br>CAA        | 8                |
| CMCT<br>CIEE      | 9                |
| CD<br>CCEC        | 10               |

### 3. CONTENIDOS (orden 16 junio de 2014)

Las Ciencias de la Naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno y las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria. A través de las ciencias de la naturaleza nos acercamos al trabajo científico y a su contribución al desarrollo, por lo que es necesario proporcionar a todo el alumno las bases de una formación científica que les ayude a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad cambiante cada vez más científica y tecnológica.

El desarrollo de la ciencia y la actividad científica es una de las claves esenciales para entender la evolución de la Humanidad. En la actualidad, la ciencia es un instrumento indispensable para comprender el mundo que nos rodea y sus cambios, así como para desarrollar actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos, los recursos y el medio ambiente. Por todo ello los conocimientos científicos se integran en el currículo básico de la Educación Primaria y deben formar parte de la educación de todo el alumno.

En el área de Ciencias de la Naturaleza, los contenidos se han organizado en cinco bloques y alrededor de estos conceptos: la actividad científica, los seres vivos, el ser humano y la salud, la materia y la energía, y la tecnología, los objetos y las máquinas. Se presenta un bloque de contenidos comunes, Iniciación a la actividad científica, en el que se incluyen los procedimientos, actitudes y valores relacionados con el resto de los bloques que, dado su carácter transversal, deben desarrollarse de una manera integrada.

**Bloque I:** Iniciación a la actividad científica. La importancia del desarrollo del pensamiento científico-técnico es cada día más fundamental para interpretar la

información que se recibe, para tomar decisiones sobre cómo actuar en un mundo tan complejo. Varios conceptos son claves para comprender las diferentes dimensiones del ámbito científico-técnico. Algunas magnitudes físicas elementales, ciertas nociones ligadas a las sustancias o sus propiedades, así como a los cambios que soportan, se complementan con el tratamiento de las relaciones y efectos que pueden tener con la vida de las personas o en el medio ambiente. Para ello se necesitan estrategias que permitan la correcta observación, el planteamiento de preguntas, el desarrollo programado de sencillas indagaciones o investigaciones, la búsqueda concertada de unas mínimas conclusiones y la comunicación de resultados.

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA  | Curso: 1º |
|--|-----------|
| <b>BLOQUE 1:</b> Iniciación a la actividad científica  |           |
| <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Hábitos de prevención de accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>Desarrollo de hábitos de trabajo.</p> <p>Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>Planificación y realización de proyectos.</p> |           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   | Curso: 2º |
|---|-----------|
| <b>BLOQUE 1:</b> Iniciación a la actividad científica   |           |
| <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas).</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Hábitos de prevención accidentes, en el aula y en el centro.</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo.</p> <p>Desarrollo de hábitos de trabajo.</p> <p>Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>Planificación y realización de proyectos.</p> |           |

**Bloque II:** El ser humano y la salud. El estudio del propio cuerpo puede abordarse desde el conocimiento de la importancia que determinadas prácticas físicas o de estilo de vida tienen para la salud y de los riesgos de determinados hábitos individuales o sociales.



En este caso, convendrá buscar una explicitación de ideas, actitudes y creencias personales para construir sobre ellas nuevos conocimientos. Las actitudes asociadas al mantenimiento de una vida saludable y a la consideración de la adecuada alimentación componen el objeto principal de atención de este aspecto de vida, que se complementará estableciendo un cierto paralelismo con los riesgos que para la salud del medio ambiente suponen determinadas actividades humanas. El uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable de los productos y el fomento de una cultura de protección de la salud son indicadores relevantes para considerar una vida como saludable. Su estudio permitirá el análisis de la situación concreta, dirigido por el profesorado en los primeros cursos pero autónoma en el grupo de alumnos en los últimos, en donde muestren habilidades para desarrollar una actitud crítica, sean capaces de imaginar alternativas y proyecten pautas de actuación entre todos.

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   | Curso: 1º |
|---|-----------|
| <b>BLOQUE 2: El ser humano y la salud.</b>  |           |
| <p><b>Contenidos:</b></p> <p>El cuerpo humano. Anatomía y fisiología.</p> <p>Conocimiento del propio cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. Partes del cuerpo.</p> <p>Salud y enfermedad. Hábitos saludables para prevenir enfermedades: higiene (lavado de manos, uso del neceser, cepillado de dientes...), cuidado de su cuerpo (postura correcta, dieta variada y equilibrada, descanso, no gritar...)</p> <p>La conducta responsable.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y de los demás.</p> <p>La identidad y la autonomía personal.</p> <p>Emociones y sentimientos propios.</p> <p>La relación con los demás.</p> <p>La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo.</p> |           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   | Curso: 2º |
|---|-----------|
| <b>BLOQUE 2: El ser humano y la salud.</b>  |           |
| <p><b>Contenidos:</b></p> <p>El cuerpo humano. Anatomía y fisiología.</p> <p>Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>Principales huesos, músculos y articulaciones, su relación con distintos movimientos.</p> <p>Salud y enfermedad. Hábitos saludables para prevenir enfermedades: higiene (lavado de manos, uso del neceser, cepillado de dientes...), cuidado de su cuerpo (postura correcta, dieta variada y equilibrada, descanso, no gritar...)</p> <p>La conducta responsable.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y de los demás.</p> <p>La identidad y la autonomía personal.</p> <p>Emociones y sentimientos propios y ajenos.</p> <p>La relación con los demás.</p> <p>La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo.</p> |           |

**Bloque III:** Los seres vivos. El tratamiento del bloque sobre los seres vivos puede orientarse desde el conocimiento de las múltiples formas de vida del entorno para llegar a apreciar la riqueza de la biodiversidad. Por ello se propone tanto la observación directa de los seres vivos como el conocimiento de la agricultura y de la ganadería, de cara al desarrollo de un comportamiento activo en la conservación y cuidado de plantas y animales.

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA  | Curso: 1º |
|--|-----------|
| <b>BLOQUE 3:</b> Los seres vivos.  |           |
| <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos.</p> <p>Los seres vivos: Características, clasificación. Animales acuáticos, terrestres y aéreos. Animales domésticos y salvajes.</p> <p>Las plantas: La estructura. Plantas con flor y sin flor.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.</p> <p>Diferentes hábitats de los seres vivos próximos.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos (animales y plantas).</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Normas de prevención de riesgos.</p> |           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   | Curso: 2º |
|---|-----------|
| <b>BLOQUE 3:</b> Los seres vivos.   |           |
| <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.</p> <p>Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos.</p> <p>Los seres vivos: Características, clasificación. Animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. Animales vivíparos y ovíparos. Animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Las plantas. Partes principales de la planta. Plantas con flor y sin flor.</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.</p> <p>Diferentes hábitats de los seres vivos próximos.</p> <p>Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, forma, cambio de color, grosor del pelaje, etc.).</p> <p>Ecosistemas de charca, bosque, desierto... y los seres vivos.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos (animales y plantas).</p> <p>Uso de instrumentos apropiados para el estudio de los seres vivos.</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Normas de prevención de riesgos.</p> |           |

**Bloques IV y V:** Materia y energía. La tecnología, objetos y máquinas. La investigación programada sobre cuestiones relevantes de la vida cotidiana relacionadas

con el uso de los objetos, de máquinas y tecnologías da pie al conocimiento del funcionamiento de los medios, pero también aproxima a la valoración de nuestra dependencia de esos recursos. La realización de cuestionarios sobre la energía aporta las primeras aproximaciones de nuestros escolares al hecho común del uso energético y permite proyectar las medidas individuales y colectivas para mejorarlo.

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA  | Curso: 1º |
|--|-----------|
| <b>BLOQUE 4: Materia y energía</b>   |           |
| <p><b>Contenidos:</b><br/>           Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.<br/>           Medida de la masa.<br/>           Experiencias e investigaciones.<br/>           Fuerza y movimiento.<br/>           Energía luminosa y sonora.<br/>           Energías renovables.</p> |           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   | Curso: 2º |
|---|-----------|
| <b>BLOQUE 4: Materia y energía</b>  |           |
| <p><b>Contenidos:</b><br/>           Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.<br/>           Medida de la masa.<br/>           Experiencias e investigaciones.<br/>           Fuerza y movimiento.<br/>           Energía luminosa, sonora, eléctrica y térmica.<br/>           Energías no renovables.</p> |           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   | Curso: 1º |
|---|-----------|
| <b>BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.</b>   |           |
| <p><b>Contenidos:</b><br/>           Máquinas y aparatos en la vida cotidiana y su utilidad.<br/>           Montaje y desmontaje de piezas siguiendo un modelo.</p> |           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   | Curso: 2º |
|---|-----------|
| <b>BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.</b>   |           |
| <p><b>Contenidos:</b><br/>           Máquinas y aparatos en la vida cotidiana y su utilidad.<br/>           Montaje y desmontaje de piezas siguiendo un modelo.</p> |           |

A la hora de proponer los contenidos para cada uno de los cursos de la Educación Primaria se ha intentado una progresión: desde la constatación de un hecho concreto hasta su comprensión y búsqueda de relaciones; de la comunicación oral de experiencias hasta la búsqueda programada de información; de la apreciación de rasgos del municipio

hasta la identificación de cuestiones relevantes en Aragón y España, de lo simple a lo complejo, de lo personal a lo colectivo, de lo próximo a lo lejano, de los hechos a las relaciones...

Algunos contenidos están relacionados con los de otras áreas, por lo que es preciso trabajar las relaciones existentes entre ellos.

**a) Tratamiento de los elementos transversales**

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todos los bloques de contenidos.

| BLOQUE DE CONTENIDO | ELEMENTO TRANSVERSAL   |
|---------------------|--|
| 1                   | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, emprendimiento, educación cívica y constitucional, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, igualdad.  |
| 2                   | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, educación cívica y constitucional, resolución pacífica de conflictos, igualdad entre hombre y mujer, actividad física y dieta equilibrada, práctica diaria de deporte y ejercicio físico durante la jornada escolar. |
| 3                   | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, emprendimiento y educación cívica y constitucional, respeto, prevención, desarrollo sostenible y medio ambiente.   |
| 4 y 5               | Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, emprendimiento y educación cívica y constitucional, desarrollo sostenible y medio ambiente.  |

**b) Temporalización**

|            |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|---|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|            | M | X | J | V | S | D | L                   | M | X | J  | V  | S  | D  | L  | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L  | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L  | M  | X  |
| SEPTIEMBRE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|            |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            |   |   |   |   |   |   | BIENVENIDA Y REPASO |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|           |   |
|-----------|---|
| OCTUBRE   | J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S                       |
|           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 |
|           | TEMA 1: NOS CONOCEMOS; NUESTRO  |
| NOVIEMBRE | D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L                         |
|           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30    |
|           | CUERPO TEMA 2: NOS CUIDAMOS;  |
| DICIEMBRE | M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J                       |
|           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 |
|           | VIVA LA VIDA SALUDABLE VACACIONES DE  |
| ENERO     | V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D                       |
|           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 |
|           | NAVIDAD TEMA 3: DESCUBRIMOS Y OBSERVAMOS A LOS                                      |
| FEBRERO   | L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D                             |
|           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28          |
|           | SERES VIVOS TEMA 4: LA NATURALEZA   |
| MARZO     | L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X                       |
|           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 |
|           | CUIDADO CUIDADO DE LA NATURALEZA TEMA 5: SEMANA                                     |
| ABRIL     | J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V                         |
|           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30    |
|           | SANTA LOS MATERIALES Y LA ENERGÍA   |
| MAYO      | S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L M X J V S D L                       |
|           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 |
|           |   |

|       |  | TEMA 6: LAS MÁQUINAS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|-------|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|       |  | M                    | X | J | V | S | D | L | M | X | J  | V  | S  | D  | L  | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L  | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L  | M  | X  |  |
| JUNIO |  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |
|       |  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|       |  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

#### 4. METODOLOGÍA

Las Ciencias de la Naturaleza más que enseñarlas hay que trabajarlas. Trabajar las ciencias, lleva a los alumnos a hacer su ciencia, haciendo ciencia, desde su nivel y posibilidades. Donde el hacer juega un papel muy importante, porque transforma, porque deja huella e imprime experiencia. Trabajar las ciencias, es trabajar con todos nuestros sentidos. Paulo Freire dijo: “lo que sé lo sé con todo mi cuerpo”.

Aprender ciencias a través de la experiencia práctica con materiales, fenómenos y seres vivos, desarrolla en los alumnos las habilidades de observar, de generar ideas, trabajar de manera ordenada en la construcción de su conocimiento científico e impulsa el desarrollo del pensamiento lógico con el aprendizaje de los contenidos.

La metodología que usaremos para trabajar las Ciencias de la Naturaleza será además del libro de texto ( Ciencias de la Naturaleza pieza a pieza 1 y 2 Editorial Anaya) el **TRABAJO POR PROYECTOS**.

Estas fases que a continuación paso a citar son por las que puede pasar un Proyecto:

1. *Elección del tema de estudio.*
2. *¿Qué sabemos y qué debemos saber?*
3. *¿Qué vamos a hacer para dar solución a todas nuestras preguntas?* Para ello podemos crear diversos tipos de agrupamientos, organización de talleres, juegos de aprendizaje e implicación en el tema...etc.
4. *Búsqueda de fuentes de información:* en esta fase se hace necesaria una implicación total de las familias, de todo el personal que trabaja en el centro y de los

niños/as. Queremos buscar respuestas e información y necesitaremos materiales relacionados con el tema: libros, enciclopedias, cuentos, vídeos, disfraces, murales, música,... etc.

**5. Organización y puesta en marcha del trabajo:** corresponde al momento en que el maestro/a, junto con los niños/as, planifican, piensan, deciden, organizan.

**6. Desarrollo de propuestas:** a la hora de desarrollar las propuestas, estas serán variadas, diversas y motivadoras para los niños/as, respetarán sus ritmos individuales y atenderán a la diversidad, dando oportunidades a todos los alumnos por igual, sea cuales sean sus características, rasgos de madurez etc.

**7. Evaluación del proyecto de trabajo:** La evaluación la realizaremos no solo los maestros/as, sino también los niños/as (autoevaluación) y se llevará a cabo de forma continua a lo largo de todo el desarrollo del proyecto.

## RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Recursos fotocopiables con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Recursos digitales
- Cuaderno/ libro.
- Fotos o imágenes.
- Pizarra.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Revistas, periódicos, libros, cds...
- Cosas o seres vivos de nuestro entorno.

El aprendizaje por competencias conlleva un necesario cambio en la evaluación que tendrá que orientarse a valorar no sólo resultados específicos, sino otras variables de proceso y de finalidad que la enriquezcan y adaptarse a la metodología planteada. La forma de evaluar las actividades y las tareas ha de ir en consonancia con la forma de trabajar en clase. Además el alumno ha de ser consciente de lo que se le pide y de sus avances para estar motivado hacia los aprendizajes propuestos y conocer los pasos necesarios para avanzar. No conocemos con exactitud las exigencias de la sociedad venidera, los retos concretos a los que nuestros alumnos tendrán que enfrentarse. Si la escuela ha de preparar para la vida, la mejor opción es dotar a nuestro alumno de destrezas, habilidades y competencias que favorezcan el autoconocimiento, la confianza en uno mismo y en los demás y la capacidad de emprendimiento y liderazgo para descubrir las demandas y organizar sus recursos y sus herramientas encontrando soluciones creativas, que entre todos, mejoren la sociedad.

#### **a) Evaluación del alumnado**

A lo largo de cada uno de los cursos se realizarán para cada grupo de alumnos una sesión de evaluación inicial, tres sesiones parciales -una por trimestre- y a criterio de la maestra se hará o no una sesión final de evaluación dentro del período lectivo.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en esta etapa educativa será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.

La evaluación será **continua** en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con la finalidad de detectar las dificultades en el momento en que se producen, analizar las causas y, de esta manera, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado mejorar su proceso de aprendizaje y garantizar la adquisición de las competencias claves para continuar el proceso educativo.

La evaluación será **global** en cuanto se referirá a las competencias clave y a los objetivos de la etapa y el aprendizaje del alumnado en el conjunto de las áreas que la integran.

Los referentes serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para cada uno de los cursos y para todas las áreas. La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en las propias adaptaciones curriculares significativas.



### Instrumentos de evaluación

- **Pruebas escritas:** cualquier prueba que recoge la información en un texto de forma escrita.  
Ejemplos: exámenes, controles, fichas de repaso, dictados, redacciones,...
- **Pruebas lectoras:** prueba en la que el niño tiene que leer un texto de una extensión adecuada a su edad, para después trabajar en torno a ello.  
Ejemplos: lecturas individuales, compartidas, voz baja, voz alta, lectura cooperativa...
- **Pruebas orales:** pruebas puntuales en las que se pide una información de extensión variable utilizando como medio preferente la expresión verbal por la vía oral.  
Ejemplos: exposiciones, presentaciones, cuentacuentos,...
- **Tareas finales (competenciales):** conjunto de ejercicios y actividades que persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano. En él se requiere el manejo de diversas habilidades para resolver problemas en entornos relevantes de forma autónoma. Ejemplos: proyectos de trabajo, investigaciones, dramatizaciones...
- **Cuaderno de clase:** se valorará la organización y limpieza del mismo.
- **Observación diaria:** valoración del trabajo de cada día, muy utilizado para calibrar hábitos y comportamientos deseables.

### Criterios de calificación

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN  | VALORACIÓN EN CADA CURSO |     | INSTRUMENTOS UTILIZADOS  |
|--|--------------------------|-----|--|
|  | 1º                       | 2º  |  |
| Valoración de los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas.  | 40%                      | 40% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de pruebas escritas al finalizar cada unidad y al final del trimestre.</li> <li>• Rúbricas de evaluación</li> </ul>   |
| Realización del trabajo diario. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada del trabajo.</li> <li>• Organización de los materiales.</li> <li>• Presentación del cuaderno y/o libro.</li> </ul> | 50%                      | 50% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno y/o libro.</li> <li>• Registro de actividades de clase.</li> <li>• Registro de organización de materiales.</li> <li>• Rúbrica de evaluación el trabajo diario en el aula.</li> </ul> |

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
| <p>Valoración de actitud y comportamiento en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Colaboración...</li> </ul> | <p>10%</p> | <p>10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de participación y actitud en clase.</li> <li>• Rúbrica de evaluación actitud y comportamiento.</li> </ul> |
|--|------------|------------|--|

### b) Mínimos exigibles

Con carácter general, se considerará que aquellos alumnos que superen al menos el 50% de los estándares del nivel habrán alcanzado el grado de adquisición de conocimientos y competencias imprescindible para afrontar los aprendizajes del siguiente nivel. En cualquier caso, se considerará que NO cuentan con el nivel de competencia necesario para promocionar, aquellos alumnos que no superen los estándares y/o descriptores que se relacionan a continuación.

No obstante, si un alumno/a superara estos estándares y/o descriptores pero no alcanzara el 50% del total de los estándares de nivel, podrá promocionar con la asignatura suspensa, siempre y cuando los aprendizajes no alcanzados no le impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa.

### 1º Primaria

#### Iniciación a la actividad científica

- Fuentes de información directas e indirectas.

#### El ser humano y la salud

- Los órganos de los sentidos.
- La identidad y la autonomía personal.
- La dieta equilibrada y los hábitos de alimentación saludables.

#### Los seres vivos

- Los seres vivos: identificación de diferencias entre animales y plantas.
- La estructura de las plantas y clasificación según elementos observables.
- Características y forma de vida de los animales.

#### La materia y la energía

- Origen de las materias primas.

#### La tecnología. Objetos y máquinas.

- Máquinas y aparatos que facilitan la vida de las personas.
- Seguridad personal en el aula y en el centro.

### **2º Primaria**

#### Iniciación a la actividad científica

- Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para buscar información de manera guiada.

#### El ser humano y la salud

- Identificación de los principales huesos y músculos que intervienen en los movimientos del cuerpo
- Identificación de los principales órganos que intervienen en la respiración. Ejercicios para su correcta realización.
- Identificación de los órganos de los sentidos y reconocimiento del papel que desempeñan en la exploración del entorno y en la relación con los demás.
- Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios para una dieta sana. Conocimiento de hábitos adecuados en la forma de comer.
- Valoración de la higiene personal, las posturas corporales correctas y el descanso como medidas que contribuyen a tener una buena salud.

#### Los seres vivos

- Seres vivos, seres inertes: diferencias y características básicas de cada grupo.
- Partes de una planta: raíz, tallo, hojas.
- Elementos que necesitan las plantas para vivir.
- Plantas cultivadas y plantas silvestres. Animales domésticos y salvajes: costumbres, alimentación.

#### La materia y la energía

- Análisis del comportamiento de los cuerpos ante la luz: transparentes, traslúcidos y opacos.

#### La tecnología. Objetos y máquinas.

- Máquinas de uso cotidiano, personal o doméstico.

**c) Evaluación docente y programación didáctica**

Dado que no sólo el alumno debe ser objeto de evaluación en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se plantea la evaluación tanto de la acción del docente dentro del aula como de la programación didáctica.

Utilizaremos unas pautas de autoevaluación de nuestra acción en el aula y así mismo aprovecharemos la visión de nuestros alumnos incluyendo algunas preguntas relativas a dicha acción en las fichas de evaluación y en los momentos de reflexión.

De igual modo, proponemos una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; se puede realizar al final de cada trimestre para recoger las mejoras en el siguiente.

| ASPECTOS A EVALUAR                                       | A DESTACAR... | A MEJORAR... | PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL |
|--|---------------|--------------|-------------------------------|
| Temporalización de las unidades didácticas               |               |              |                               |
| Desarrollo de los objetivos didácticos                   |               |              |                               |
| Manejo de los contenidos en la unidad                    |               |              |                               |
| Descriptorios y desempeños competenciales                |               |              |                               |
| Realización de tareas                                    |               |              |                               |
| Estrategias metodológicas seleccionadas                  |               |              |                               |
| Recursos   |               |              |                               |
| Claridad en los criterios de evaluación                  |               |              |                               |
| Uso de diversas herramientas de evaluación               |               |              |                               |
| Portfolio de evidencias de los estándares de aprendizaje |               |              |                               |
| Atención a la diversidad                                 |               |              |                               |

**c) Información a las familias**

A principio de curso se informará a los padres de los procedimientos e instrumentos de evaluación, de los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, criterios de calificación para superar las áreas y criterios de promoción previstos.

A lo largo del curso, se seguirá informando a los padres sobre la vida escolar de los alumnos, al menos una vez al trimestre, mediante el boletín de información para las familias. Este boletín sobre el aprendizaje y la evaluación de los alumnos recogerá las calificaciones obtenidas por el alumno en cada área de conocimiento. La información escrita se complementará mediante entrevistas personales o reuniones de grupo con los padres de los alumnos con objeto de favorecer la comunicación entre el centro y la familia, especialmente cuando los resultados de aprendizaje no sean positivos, cuando se presenten problemas en su integración socio-educativa o cuando los padres o maestros lo soliciten.

Al final de curso, el boletín final recogerá las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones, así como la final.

**d) Relación de las competencias clave, contenidos, criterios y estándares de aprendizaje.**

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   |                    |   | Curso: 1º                     |
|---|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica  |                    |   |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.1.1.</b> Observar y reconocer elementos y hechos de la naturaleza previamente delimitados. | CMCT<br>CAA<br>CD  | <b>Est.CN.1.1.1</b> Observa y reconoce en la realidad o utilizando medios bibliográficos e informáticos, animales, plantas, hongos, ríos, embalses, montañas, valles, praderas, bosques, desiertos, pueblos, ciudades, carreteras, hechos de la naturaleza... | CMCT<br>CAA<br>CD             |
| <b>Crit.CN.1.2.</b> Iniciarse en el trabajo cooperativo.  | CAA<br>CSC<br>CIEE | <b>Est.CN.1.2.1</b> Realiza tareas y proyectos muy sencillos de forma cooperativa.  | CAA<br>CSC<br>CIEE            |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   |   |  | Curso: 2º                     |
|---|---|--|-------------------------------|
| BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica  |   |  |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE                      | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.1.1.</b> Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes diversas comunicándolo de forma oral. | CCL<br>CMCT<br>CAA<br>CD                | <b>Est.CN.1.1.1</b> Busca información muy simple y dirigida sobre animales, plantas, hongos, ríos, embalses, montañas, valles, praderas, bosques, desiertos, pueblos, ciudades, carreteras, hechos de la naturaleza...en su entorno natural y utilizando materiales impresos o informáticos y la expone oralmente utilizando un vocabulario específico sencillo. | CCL<br>CMCT<br>CAA<br>CD      |
|   |   | <b>Est.CN.1.2.1</b> Realiza cooperativamente e individualmente experiencias, tareas y proyectos sencillos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, máquinas... presentándolo de manera clara, limpia y ordenada   | CMCT<br>CSC<br>CAA<br>CCL     |
| <b>Crit.CN.1.2.</b> Iniciarse en el trabajo cooperativo con tareas, experiencias sencillas y proyectos de aprendizaje.  | CD<br>CSC<br>CMCT<br>CAA<br>CIEE<br>CCL | <b>Est.CN.1.2.2</b> Utiliza medios informáticos, de forma muy guiada, para buscar los datos, imágenes... que necesita para sus experiencias o proyectos.   | CD<br>CMCT                    |
|   |   | <b>Est.CN.1.2.3</b> Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para trabajar de manera eficaz: títulos, subrayado, palabras clave, frases coherentes...   | CAA<br>CCL                    |
|   |   | <b>Est.CN.1.2.4</b> Manifiesta paulatina autonomía en la ejecución de las tareas.  | CAA<br>CIEE                   |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   |                    |  | Curso: 1º                     |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 2: El ser humano y la salud.   |                    |  |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.2.1.</b> Identificar y localizar las principales partes del cuerpo humano. | CMCT               | <b>Est.CN.2.1.1</b> Identifica y localiza las principales partes del cuerpo humano: cabeza, tronco, extremidades y principales articulaciones. | CMCT                          |
| <b>Crit.CN.2.2.</b> Conocer prácticas de vida saludables.                             | CMCT<br>CSC<br>CAA | <b>Est.CN.2.2.1</b> Conoce prácticas y hábitos saludables básicos: higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación.                         | CSC<br>CMCT<br>CAA            |
|   |                    | <b>Est.CN.2.2.2</b> Identifica y expresa saludablemente emociones y sentimientos propios: alegría, tristeza, miedo, enfado, asco y asombro.    | CSC                           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   |                    |  | Curso: 2º                     |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 2: El ser humano y la salud.   |                    |  |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.2.1.</b> Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición y relación. | CMCT               | <b>Est.CN.2.1.1</b> Identifica y localiza algunos de los principales órganos del ser humano implicados en las funciones vitales de la nutrición y relación.  | CMCT                          |
|   |                    | <b>Est.CN.2.2.1</b> Conoce y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades: higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación.                       | CSC<br>CMCT<br>CAA            |
| <b>Crit.CN.2.2.</b> Conocer y adoptar prácticas de vida saludables.   | CMCT<br>CSC<br>CAA | <b>Est.CN.2.2.2</b> Expresa saludablemente sus emociones: alegría, tristeza, miedo, enfado, asco y asombro y las identifica en sí mismo y en sus compañeros. | CSC                           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   |                    |  | Curso: 1º                     |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 3: Los seres vivos.  |                    |  |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES   | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.3.1.</b> Conocer, clasificar e identificar distintos tipos de seres vivos mostrando respeto hacia ellos. | CMCT<br>CSC        | <b>Est.CN.3.1.1</b> Conoce formas de vida animal y vegetal de un entorno natural y sus hábitats.                                   | CMCT                          |
|   |                    | <b>Est.CN.3.1.2</b> Clasifica los seres vivos en animales y plantas señalando ejemplos de su entorno próximo.                      | CMCT                          |
|   |                    | <b>Est.CN.3.1.3</b> Identifica algunas diferencias relevantes comparando seres vivos y seres inertes.                              | CMCT                          |
|   |                    | <b>Est.CN.3.1.4</b> Muestra conductas y hábitos de respeto hacia los seres vivos en las actividades escolares y salidas o visitas. | CMCT<br>CSC                   |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA  |                    |   | Curso: 2º                     |
|--|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 3: Los seres vivos.   |                    |   |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.3.1.</b> Conocer la estructura y clasificación de los seres vivos en un ecosistema cercano. | CMCT<br>CSC        | <b>Est.CN.3.1.1</b> Identifica algunas diferencias importantes entre seres vivos y seres inertes en un ecosistema próximo.                    | CMCT                          |
|  |                    | <b>Est.CN.3.1.2</b> Clasifica a los seres vivos animales y plantas señalando ejemplos.  | CMCT                          |
|  |                    | <b>Est.CN.3.1.3</b> Reconoce animales y plantas en sus hábitats y algunos de sus principales órganos.   | CMCT                          |
|  |                    | <b>Est.CN.3.1.4</b> Muestra conductas de respeto a los seres vivos en sus hábitats habituales más cercanos: campo, granjas, parques, calle... | CSC                           |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA  |                           |   | Curso: 1º                     |
|--|---------------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 4: Materia y energía  |                           |   |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.4.1.</b> Observar e identificar materiales de su entorno por sus propiedades elementales.           | CMCT                      | <b>Est.CN.4.1.1</b> Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades como el olor, sabor, textura, color, tamaño...                 | CMCT                          |
| <b>Crit.CN.4.2.</b> Realizar sencillas experiencias, tareas, proyectos... y comunica oralmente los resultados. | CAA<br>CSC<br>CIEE<br>CCL | <b>Est.CN.4.2.1</b> Realiza tareas y proyectos muy sencillos de forma cooperativa, comunicando oralmente los resultados.                                | CAA<br>CSC<br>CIEE<br>CCL     |
|  |                           | <b>Est.CN.4.2.2</b> Identifica y averigua alguna característica de las energías solar, eólica y eléctrica, a partir de experiencias y tareas sencillas. | CMCT<br>CAA                   |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA  |                           |   | Curso: 2º                     |
|--|---------------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 4: Materia y energía  |                           |   |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS CLAVE        | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.4.1.</b> Observar e identificar materiales por sus propiedades.                     | CMCT                      | <b>Est.CN.4.1.1</b> Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades más elementales: olor, sabor, textura, color, tamaño, dureza, espacio ocupado...                             | CMCT                          |
| <b>Crit.CN.4.2.</b> Realizar sencillas experiencias e investigaciones explicándolas oralmente. | CMCT<br>CSC<br>CCL<br>CAA | <b>Est.CN.4.2.1</b> Realiza y explica experiencias como los cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas, el cambio de estado del agua: sólido-líquido-gas, pesarse y medirse... | CMCT<br>CCL<br>CAA            |
|  |                           | <b>Est.CN.4.2.2</b> Investiga alguna característica de las energías renovables según su procedencia: solar, eólica y eléctrica, a partir de experiencias y tareas sencillas.                          | CMCT<br>CSC<br>CAA            |

| CIENCIAS DE LA NATURALEZA                                    |                    |   | Curso: 1º                     |
|--|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.                 |                    |   |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                      | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.5.1.</b> Identificar diferentes máquinas.         | CMCT               | <b>Est.CN.5.1.1</b> Identifica máquinas del entorno habitual: familia, escuela, barrio, localidad... y su utilidad. | CMCT                          |
| <b>Crit.CN.5.2.</b> Montar y desmontar estructuras sencillas | CMCT<br>CIEE       | <b>Est.CN.5.2.1</b> Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado.                                   | CMCT<br>CIEE                  |



| CIENCIAS DE LA NATURALEZA   |                    |   | Curso: 2º                     |
|---|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.  |                    |   |                               |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| <b>Crit.CN.5.1.</b> Conocer diferentes máquinas.  | CMCT               | <b>Est.CN.5.1.1</b> Identifica diferentes máquinas con su aplicación y utilidad en su entorno vital: familia, escuela, barrio, localidad... | CMCT                          |
| <b>Crit.CN.5.2.</b> Montar y desmontar estructuras sencillas siendo capaz de verbalizar el proceso seguido. | CMCT<br>CIEE       | <b>Est.CN.5.2.1</b> Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado.   | CMCT<br>CIEE                  |