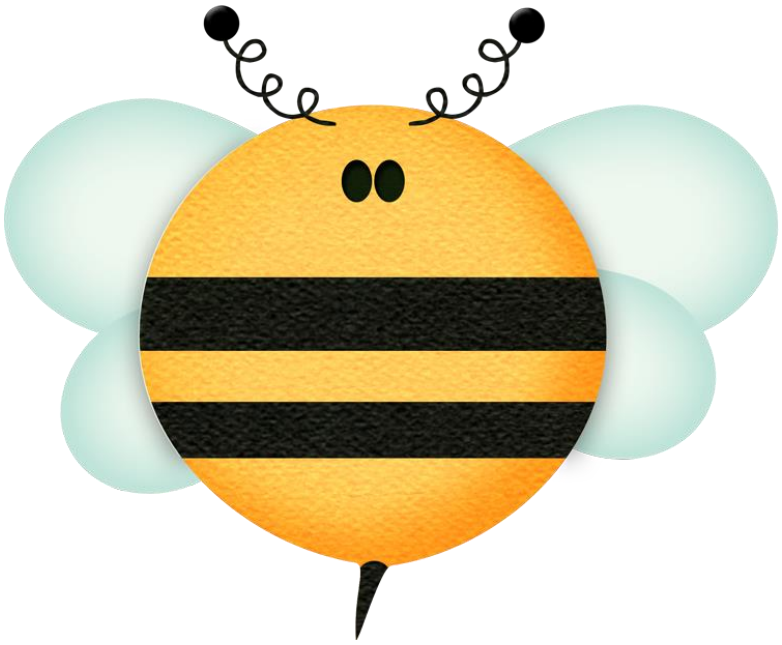
PROGRAMACIÓN INFANTIL I ABEJAS 2020-2021



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN……...…..Pag 3

OBJETIVOS DEL NIVEL 2-3 AÑOS…….…..... Pag 4

COMPETENCIAS BÁSICAS DEL NIVEL 2-3 AÑOS……..… Pag 9

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL NIVEL 2-3 AÑOS.…..… Pag 14

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL NIVEL 2-3 AÑOS…….…. Pag 23

MÉTODOS DE TRABAJO……..... Pag 25

ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS ……. Pag 26

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SELECCIONADOS…….…..Pag 28

MEDIDAS NORMALIZADAS Y DE APOYO……. Pag 31

CUENTOS DE LOS TEMAS A TRABAJAR Y SECUENCIACIÓN…..…… Pag 32

INTRODUCCIÓN

La programación curricular del aula en Educación Infantil I se estructura entorno a 3 Áreas Curriculares (ámbitos de experiencia) interrelacionadas y dentro de cada una de ellas se integran los bloques de contenidos o experiencias de aprendizaje que se consideran necesarias para la consecución de los objetivos generales de cada área. También se tendrá en cuenta el trabajo de las Competencias Básicas, con el fin de que nuestros alumnos/as vayan siendo competentes en actividades prácticas de la vida.

Para trabajar dichos contenidos lo haremos principalmente desde un enfoque constructivista, es decir, haciendo hincapié en que sean los niños los constructores, los descubridores de sus aprendizajes, siendo los maestros meros guías y orientadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque lo completaremos con el trabajo por Proyectos para que los alumnos/as conozcan una metodología de investigación y de trabajo en equipo. Y como no, todo ello estará impregnado de nuestra filosofía cristiana. Vinculando así fe, aprendizaje y vida.

OBJETIVOS DEL NIVEL 2-3 AÑOS

Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal

Objetivos

Conocer su nombre.

Conocer su cuerpo globalmente, identificando cualidades y atributos propios, diferentes de los demás y nombrar las principales partes del cuerpo, los elementos que las componen y las acciones que realiza con ellos.

Identificar diferentes posturas.

Descubrir los órganos de los sentidos, desarrollando las funciones perceptivas de cada uno de ellos.

Desarrollar hábitos de higiene, alimentación y seguridad personal.

Descubrir y aceptar las posibilidades y limitaciones de su cuerpo.

Desarrollar la coordinación y el control dinámico de su cuerpo para la realización de las actividades cotidianas.

Desarrollar la habilidad manual necesaria para realizar actividades motrices de carácter fino.

Adquirir la coordinación viso-manual necesaria para manejar objetos.

Desarrollar progresivamente la capacidad de desenvolverse por sí mismo/a: vestirse, ir al servicio, asearse, comer, beber, etcétera.

Desarrollar hábitos de ayuda, colaboración y cooperación.

Identificar y comunicar sus sentimientos, deseos y emociones.

Situarse en el espacio.

Desarrollar nociones básicas de orientación temporal.

Aplicar las habilidades grafomotoras básicas.

Identificar sensaciones y percepciones.

Identificar acciones que perjudican el cuidado del entorno.

Conocimiento del entorno

Objetivos

Conocer el nombre de sus compañeros y compañeras.

Desarrollar hábitos y rutinas de comportamiento para sus actividades cotidianas.

Aprender normas básicas de convivencia y cortesía.

Relacionarse dentro del grupo.

Participar y colaborar en las actividades de grupo.

Descubrir los distintos espacios de la escuela relacionándolos con las actividades que en ellos se realizan.

Explorar los espacios y rincones de la clase identificando objetos y elementos.

Descubrir, mediante la observación dirigida, elementos característicos de una vivienda.

Conocer y distinguir espacios de la propia vivienda y saber desenvolverse en ellos.

Conocer su familia y el lugar que ocupa en ella.

Conocer y participar en fiestas tradicionales.

Conocer algunas prendas de vestir.

Conocer objetos relacionados con la alimentación y la higiene.

Conocer diferentes tipos de alimentos.

Conocer algunos animales del entorno cercano y de otros entornos, descubriendo sus características más significativas.

Acercarlos al mundo vegetal y descubrir las necesidades de las plantas.

Respetar y cuidar a los animales y plantas.

Observar y explorar la calle identificando objetos y elementos característicos, descubriendo su función en la vida cotidiana.

Iniciarlos en las normas de educación vial.

Conocer algunos medios de transporte.

Conocer algunas profesiones.

Observar las modificaciones que se producen en el entorno con el cambio de estaciones.

Descubrir propiedades de los objetos: color, forma, tamaño.

Identificar la situación espacial de los objetos.

Identificar cantidades.

Adquirir nociones básicas de medida.

Establecer relaciones entre objetos y colecciones.

Identificar diferencias y semejanzas entre los objetos.

Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos utilizados en las actividades cotidianas: ordenador, televisor, vídeo…

Lenguajes: comunicación y representación

Objetivos

Emplear el lenguaje oral como medio de comunicación con los demás, pronunciando y expresándose de forma cada vez más clara.

Expresar emociones, necesidades, deseos… mediante el lenguaje oral y a través de otros lenguajes.

Mostrar una actitud positiva hacia la lengua propia y otras lenguas.

Aumentar progresivamente el vocabulario.

Acercarse a la literatura infantil comprendiendo y reproduciendo textos sencillos de cuentos clásicos y poemas.

Utilizar las normas elementales de cortesía para saludar y despedirse.

Leer e interpretar imágenes.

Iniciarse en la comprensión de cuentos siguiendo la secuencia temporal.

Iniciarse en el conocimiento y uso de algunas palabras básicas en lengua extranjera relacionadas con las rutinas de la vida cotidiana y con las actividades que se realizan dentro del aula.

Utilizar algunas técnicas y recursos de la expresión plástica, corporal, musical para ampliar sus posibilidades comunicativas y desarrollar la creatividad.

Descubrir progresivamente las posibilidades expresivas de su cuerpo para manifestar sentimientos y emociones.

Diferenciar entre sonido y silencio.

Discriminar algunos sonidos del entorno próximo e imitar el sonido de algunos animales.

Cantar canciones infantiles.

Conocer y emplear adecuadamente los útiles de la expresión plástica.

Utilizar las posibilidades expresivas del cuerpo e iniciarlos en el control del movimiento y de la relajación.

COMPETENCIAS BÁSICAS DEL NIVEL 2-3 AÑOS

Competencia en comunicación lingüística

Empezar a utilizar el lenguaje oral para comunicarse con los demás.

Pedir ayuda a través del lenguaje oral o corporal.

Empezar a prestar atención a la persona que habla.

Expresar algunas necesidades a través del lenguaje.

Expresar emociones y sentimientos.

Empezar a comprender las intenciones comunicativas de los otros niños/as y de los adultos.

Reproducir textos muy sencillos de la tradición cultural.

Observar como los demás utilizan e interpretan sus primeras producciones verbales: gestos, gritos, llanto, sonrisa…

Comprender cuentos, adivinanzas, poesías…

Interpretar algunos elementos de la lengua escrita: cuento, narraciones…

Competencia matemática

Utilizar los sentidos para descubrir algunas propiedades de los objetos.

Explorar el medio de forma activa.

Descubrir algunas relaciones matemáticas a través de la manipulación de objetos.

Descubrir algunas características y propiedades de los objetos.

Situarse en el espacio.

Comparar objetos en función de alguna propiedad.

Desplazarse de forma progresivamente autónoma por el espacio.

Verbalizar algunas nociones espaciales básicas.

Agrupar, clasificar y ordenar algunos elementos.

Discriminar y comparar algunas magnitudes.

Iniciarse en la utilización de la serie numérica.

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo que le rodea

Observar el entorno inmediato.

Utilizar todos los sentidos en la exploración de sí mismo/a, de los demás y de su entorno.

Empezar a actuar con respeto hacia las plantas, hacia los animales y hacia los objetos.

Reconocer algunos animales y reproducir el sonido que emiten.

Competencia digital

Prestar atención a algunos medios audiovisuales.

Conocer algunos instrumentos tecnológicos: ordenador, televisión.

Utilizar mecanismos de acceso, como encender y apagar el ordenador y la televisión.

Utilizar el ratón o los iconos o imprimir.

Manejar programas muy sencillos.

Competencia social

Empezar a utilizar algunas de las formas socialmente establecidas para relacionarse con los demás.

Participar en actividades de grupo.

Utilizar algunas normas elementales que regulan la vida cotidiana.

Comprender pequeñas y sencillas reglas de juego.

Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración.

Participar en las fiestas, tradiciones y costumbres de su localidad.

Respetar la diversidad de sexos, etnias y culturas de las personas que le rodean.

Competencia cultural y artística

Comunicarse a través de gestos y movimientos.

Utilizar algunas técnicas plásticas.

Participar en juegos, danzas, dramatizaciones…

Discriminar algunos sonidos del entorno.

Explorar las posibilidades sonoras de los instrumentos musicales.

Elaborar alguna obra plástica.

Participar en dramatizaciones, y bailes sencillos.

Competencia para aprender a aprender

Utilizar sus posibilidades motrices para resolver sencillos problemas.

Saber utilizar la lengua para poder interactuar con el medio y con los demás.

Observar cómo los demás utilizan e interpretan sus primeras producciones verbales:

gestos, gritos, llanto, sonrisa…

Utilizar la observación, la manipulación y la experimentación para conocer el mundo.

Organizar la información que recoge de acuerdo con sus cualidades y categorías.

Establecer sencillas relaciones causa y efecto en función de las consecuencias.

Respetar unas normas básicas sobre el trabajo, la postura necesaria, su tiempo y espacio.

Utilizar los materiales y recursos de forma ordenada y cuidadosa.

Autonomía e iniciativa personal

Resolver de manera autónoma algunas necesidades de alimentación.

Controlar sus movimientos para gatear, caminar, coger objetos…

Empezar a orientarse en espacios cotidianos.

Empezar a cuidar los materiales y espacios del aula.

Controlar su cuerpo de forma progresiva.

Competencia emocional

Empezar a confiar en sus posibilidades.

Empezar a controlar sus emociones.

Tomar en consideración a los demás.

Identificar sus posibilidades y limitaciones.

Conocerse y valorarse positivamente.

Formar progresivamente el autoconcepto.

Desarrollar la autoestima.

Establecer relaciones positivas y comprometidas con los demás.

Manifestar afecto por sus compañeros y compañeras.

Interesarse por los “problemas” de los demás.

Esforzarse cuando las cosas no le salen bien.

Tolerar la posibilidad de equivocarse.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL NIVEL 2-3 AÑOS

Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal

Contenidos

Conceptos

Partes del cuerpo.

Segmentos y elementos del cuerpo.

Los sentidos y sus funciones

Hábitos que favorecen la salud: higiene, alimentación, descanso.

Posturas y movimientos del cuerpo.

Sentimientos y emociones.

Sensaciones y percepciones: frío-caliente, dulce-salado.

Normas elementales de convivencia.

Movimientos combinados.

Habilidades motrices de carácter fino.

Grafomotricidad: trazo vertical, horizontal, circular.

Limpieza, cuidado e higiene de su entorno inmediato.

Orientación en el espacio.

Sucesión del día y la noche.

Procedimientos

Identificación de las partes del cuerpo, de algunos elementos que las componen y las acciones que se pueden realizar con ellas.

Utilización de los sentidos para experimentar y explorar.

Exploración de las posibilidades y limitaciones de su cuerpo. Coordinación y control del movimiento del cuerpo y sus partes, así como adquisición de habilidades motrices nuevas.

Aplicación de hábitos de higiene y alimentación.

Precaución ante objetos y situaciones que puedan resultar peligrosos.

Colaboración en la vida cotidiana.

Adquisición progresiva de la autonomía necesaria para desenvolverse por sí solo/a.

Identificación de su situación espacial.

Adquisición de normas elementales de convivencia.

Ejercitación grafomotora.

Identificación de sensaciones.

Manifestación de sentimientos y emociones.

Colaboración y contribución al mantenimiento de la limpieza y orden en los entornos habituales.

Actitudes

Valoración positiva de sí mismo/a, aceptando sus posibilidades y limitaciones.

Ayudar y colaborar con los demás.

Confianza en sus posibilidades para realizar actividades.

Interés por desarrollar habilidades nuevas.

Placer por aplicar los hábitos de higiene para su bienestar personal.

Valoración de la limpieza y del orden del entorno.

Conocimiento del entorno

Contenidos

Conceptos

Espacios de la escuela: patio, clase, aseos.

Espacios, elementos y objetos de la clase.

Miembros de la escuela.

Espacios, elementos y objetos de la casa.

Tareas cotidianas de la casa y de la escuela.

La familia, sus miembros.

Lugar que ocupa en su familia.

Prendas de vestir.

Navidad: personajes, elementos, objetos, costumbres.

Carnaval.

Juguetes.

Animales domésticos y salvajes: sus características.

Las plantas: sus cuidados y necesidades.

Alimentos de origen animal y vegetal.

La calle: elementos y objetos característicos.

Seguridad vial.

Algunos medios de transporte.

Algunas profesiones.

Cambios que se producen en el entorno con los cambios de estación.

Astros del cielo: sol, luna, estrellas.

Colores: amarillo, rojo, azul, verde.

Forma: redonda.

Tamaño: grande-pequeño.

Igual-diferente.

Situación en el espacio: arriba-abajo, dentro-fuera, abierto-cerrado, delante-detrás.

Cuantificadores: uno, dos, muchos.

Medida: corto-largo.

Relaciones entre objetos y colecciones.

Series.

Algunos objetos y recursos tecnológicos: ordenador, televisor, DVD.

Procedimientos

Colaboración y participación en juegos y actividades de grupo.

Exploración de los espacios y objetos de la clase.

Exploración de los espacios y objetos de la propia casa.

Participación en las tareas de la vida cotidiana de la escuela y de la familia.

Identificación de personajes, elementos y objetos navideños.

Clasificación de animales: domésticos/salvajes.

Identificación de las características de algunos animales.

Observación del mundo vegetal.

Exploración del entorno cercano y cotidiano, identificando elementos y objetos característicos.

Conocimiento de normas elementales de seguridad vial.

Identificación de algunos medios de transporte y sus características.

Valoración de algunas profesiones.

Observación de las modificaciones y costumbres que se producen en el entorno con el cambio de estación.

Observación, manipulación y comparación de diferentes tipos de objetos.

Identificación del sol, la luna y las estrellas.

Realización de relaciones entre objetos y colecciones.

Observación de objetos descubriendo diferencias y semejanzas.

Discriminación de colores.

Identificación de la forma y tamaño de los objetos.

Localización de los objetos en el espacio.

Determinación de la cantidad y medida de los objetos.

Actitudes

Disfrute compartiendo juguetes y objetos de su entorno escolar y familiar.

Respeto y cuidado de los espacios en los que se desenvuelve, así como de los objetos presentes en ellos.

Interés por conocer algunos medios de transporte.

Aceptación de las normas elementales de seguridad vial.

Interés por conocer el nombre de sus compañeros y compañeras.

Placer por conocer y utilizar normas de cortesía.

Gusto por colaborar en cuidado de animales y plantas.

Disfrute por contribuir a la limpieza del entorno.

Interés por conocer algunas propiedades de los objetos.

Curiosidad por la situación espacial de los objetos y de él/ella mismo/a.

Lenguajes: comunicación y representación

Contenidos

Conceptos

Vocabulario adaptado a cada unidad.

Lenguaje oral y necesidades de comunicación.

Motricidad bucofacial.

Textos de tradición cultural: cuentos, poemas, adivinanzas.

Instrumentos de la lengua escrita: fotografías, ilustraciones, carteles…

Palabras y expresiones de una lengua extranjera relacionadas con la unidad.

Expresiones socialmente establecidas: hola, adiós, gracias, por favor.

Técnicas, materiales e instrumentos necesarios para la expresión plástica.

Trazo vertical, horizontal.

Los sonidos del cuerpo.

Ruidos y sonidos del entorno.

Instrumentos musicales.

Las posibilidades expresivas del cuerpo.

Equilibrio, movimiento y relajación.

Procedimientos

Pronunciación de forma progresivamente correcta de las palabras del vocabulario de la unidad.

Producción de mensajes sencillos dirigidos a sus compañeros y compañeras y a los adultos que se refieran a sus necesidades, emociones y deseos.

Utilización de palabras y expresiones de una lengua extranjera.

Atención y comprensión de cuentos leídos por el adulto.

Recitado de poesías.

Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado.

Observación e interpretación de imágenes gráficas.

Utilización de las expresiones socialmente establecidas.

Realización de producciones plásticas.

Ejercitación del trazo.

Utilización del cuerpo como medio de comunicación y expresión.

Interpretación de canciones infantiles.

Actitudes

Deseos de comprender los mensajes que le comunican los otros.

Disfrute con la comunicación de sus necesidades, emociones y deseos.

Actitud de atención en las narraciones de cuentos.

Interés por aprender palabras nuevas.

Deseo de mejorar el trazo.

Actitud positiva hacia la lengua extranjera.

Ilusión por aprender cosas nuevas.

Disfrute con las actividades plásticas.

Deseos de participar en bailes y dramatizaciones.

Interés por las posibilidades expresivas del cuerpo y con sus posibilidades comunicativas.

Iniciación al inglés

Objetivos:

Introducir el concepto de aprendizaje en otro idioma.

Realizar una introducción al inglés, explicando que los personajes que les vamos a mostrar solo hablan inglés (una mascota de clase, un osito llamado Min).

Presentar saludos sencillos: al entrar en clase, saludar enfatizando con la mano "Hello!"

Animar a los niños a que contesten "Hello! Al salir de clase, hacer lo mismo diciendo Goodbay" o "Bay,bay". Animar a los niños a que contesten.

Introducir acciones e instrucciones sencillas en inglés (sit down, stand up, Wash your Hand,Thank you, …)

Reconocer y seguir instrucciones sencillas en inglés.

Cantar y realizar las acciones sencillas de canciones sencillas en inglés.

Trabajar la comprensión oral.

Presentar a los niños los colores básicos (red, blue, green, yellow, pink).

Establecer una rutina para la clase de inglés.

Vocabulario básico para expresar tamaño (big, little).

Fomentar la confianza a nivel individual y colectivo.

Fomentar el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera.

Fomentar el interés por la participación en las actividades en clase.

Practicar juegos sencillos en inglés que ayuden a la pronunciación correcta memorización de los contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL NIVEL 2-3 AÑOS

Lenguajes: comunicación y representación:

Ir adquiriendo progresivamente un mayor dominio del lenguaje oral. Ser capaz de

sus posibilidades comunicativas.

Dominar las diferentes técnicas de expresión plástica: garabatear, arrugar, dactilopintura…

Iniciarse en el lenguaje lógico-matemático.

Acercarse al lenguaje escrito.

Expresar emociones a través del cuerpo.

Mostrar actitud positiva hacia la lengua extranjera.

Iniciarse en el conocimiento de los sentidos y en las sensaciones que éstos comportan.

Reconocer la forma redonda.

Conocer algunos cuantificadores.

Realizar clasificaciones sencillas.

Leer e interpretar imágenes.

Iniciarse en la formación de series.

Iniciarse en el trazo.

Discriminar los colores básicos.

Clasificar objetos atendiendo a su tamaño y textura.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

Conocer algunas partes de su cuerpo: cabeza, brazos, piernas, manos y pies.

Identificar diferencias niño-niña.

Conocer las posibilidades y limitaciones de su cuerpo.

Poseer un desarrollo motor fino y grueso correspondiente a su edad.

Adquirir hábitos de orden.

Adquirir la coordinación y el control dinámico general del propio cuerpo para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juego.

Establecer algunas diferencias entre él y los demás.

Expresar sentimientos de afecto y cariño hacia los demás.

Adquirir progresivamente confianza en sí mismo/a.

Ser progresivamente autónomos en las tareas relacionadas con el cuidado del cuerpo.

Conocimiento del entorno e interacción con él:

Conocer su clase y su casa: dependencias, miembros y funciones.

Conocer objetos y elementos de la calle, algunos transportes, algunas profesiones y normas básicas de seguridad vial.

Identificar algunos animales y respetarlos.

Orientarse en el espacio.

Adquirir nociones temporales básicas.

Conocer normas básicas de comportamiento y convivencia.

Comprender la importancia que tiene estar limpio, comer bien y descansar adecuadamente.

Identificar de forma sencilla situaciones que pueden resultar perjudiciales para la salud.

MÉTODOS DE TRABAJO

Metodología de trabajo del nivel 2-3 años

Nos basamos en el principio pedagógico que establece el Decreto, utilizando métodos basados en las experiencias, en actividades y en el juego, todo ello en ambiente de afecto y confianza.

Trabajamos de forma conjunta con la familia, manteniéndoles informados de todo y colaborando en algunas actividades. Disponemos de una agenda diaria en la que se anotan las observaciones diarias del niño y la cual se llevan los padres todos los días.

Las actividades suelen ser conjuntas pero puesto que cada niño tiene un ritmo de desarrollo se les conoce a todos individualmente y si se precisa se realizan actividades por separado para aquel niño que lo necesite.

Siempre se le apoya al niño en su proceso y en sus logros alcanzados.

El elemento fundamental para la construcción de las diferentes dimensiones de la personalidad es el juego.

Se crean espacios de acción y participación entre iguales para que el aprendizaje sea un proceso de socialización.

Se realizan actividades para estimular los sentidos y el movimiento y que así los niños experimenten sensaciones diversas en la exploración de sí mismo, del entorno y de los objetos.

Otra práctica utilizada eficaz para su desarrollo, es la estrategia de la autonomía, lo cual les proporciona una satisfacción a los niños.

ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS DEL NIVEL

2-3 AÑOS

HORARIO CURSO 2020/2021 INFANTIL I

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:50 - 9:00	BIENVENIDA	BIENVENIDA	BIENVENIDA	BIENVENIDA	BIENVENIDA
9:00 - 9:15	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE
9:15 -9:45	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
9:45 – 10:00	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO
10:00 – 11:15	RECREO BAÑO Y ASEO	RECREO BAÑO Y ASEO	PSICOMOTRICIDAD	RECREO BAÑO Y ASEO	RECREO BAÑO Y ASEO
11:15 - 11:45	INGLÉS	MÚSICA	INGLÉS	MÚSICA	INGLÉS
11: 45 - 12:15	CUENTO/ PLÁSTICA	CUENTO/ PLÁSTICA	ZAPATOS	CUENTO/ PLÁSTICA	CUENTO/ PLÁSTICA
12:15 -12:30	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO
12:30-12:45	ASAMBLEA , AGENDA Y SALIDA	ASAMBLEA , AGENDA Y SALIDA	ASAMBLEA , AGENDA Y SALIDA	ASAMBLEA , AGENDA Y SALIDA	ASAMBLEA , AGENDA Y SALIDA
12:30-13:50	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR	COMEDOR
13:50 -14:00	LAVAR DIENTES, BAÑO Y ASEO	LAVAR DIENTES, BAÑO Y ASEO	LAVAR DIENTES, BAÑO Y ASEO	LAVAR DIENTES, BAÑO Y ASEO	LAVAR DIENTES, BAÑO Y ASEO
14:00 -16:00	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
16:00 -16:15	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO	BAÑO Y ASEO
16:15 – 16:30	PREPARACIÓN SALIDA	PREPARACIÓN SALIDA	PREPARACIÓN SALIDA	PREPARACIÓN SALIDA	PREPARACIÓN SALIDA

Horario:

-8:50h – 9:00h – Entrada madrugadores

-9:00h – 09:15h – Juego libre.

- 9:15- 09:45h – Asamblea

- 9$5-10:00 - Baño

-10:00h–11:00h - Recreo

-11.00-11.15 Baño

-11:00h – 12:15h – Asamblea (canciones, motricidad gruesa y fina, comunicación)

-12:15h – 12:30h – Aseo / Nos preparamos para comer/Cambio de pañal y control de Esfínteres

- 12:45- Salida

-12:30h – 13:50h – Comida

-14:00h – Salida y Siesta niños que se quedan

-14:00h – 16:00h – Reposo

-16:00h – 16:15h – Fin del reposo, preparación para la salida.

-16:30 - Despedida.

Espacios:

-Zona de actividades: una zona con mesas y sillas para realizar las actividades plásticas.

-Zona de movimiento: espacio libre en la clase puesto que es amplia para que puedan moverse libremente o realizar actividades de psicomotricidad (aunque también se dispone de un gimnasio donde se pueden realizar este tipo de actividades).

-Rincón con "cesped": la alfombra se encuentra en un lado de la clase donde se realizan actividades más tranquilas como la asamblea, actividades de relajación, juegos presenciados, audiovisuales…

-Zona por rincones: está el rincón de trabajo con las mesas, el rincón del espejo, el rincón del inglés para trabajar canciones en inglés, el rincón del juego simbólico con cocinita, taller, peluquería, etc…el rincón de los colores, el rincón del cuento.

-Biblioteca: hay un rincón con una estantería con libros de imágenes y cuentos infantiles donde a los niños se les deja que los vean, manipulen,
pasen hojas…

-Baño: a media mañana vamos al baño para realizar el cambio de pañal y el control de esfínteres y se les enseña como comportarse en él. Antes de comer se vuelve a ir al baño, se les enseña el aseo y limpieza de las manos y se les pone los babeto para comer. Tras la comida otra vez es la hora del aseo para quitarse los baberos, limpiarse la cara y manos, se les enseña a utilizar el cepillo de dientes (este año 2020-2021 no hacemos lavado de

dientes) y control de esfínteres.

El baño dispone de tazas y lavabos a medida de los niños, de estanterías para los pañales y material necesario, de un cambiador y de una bañera.

-Aula de descanso: tras la comida los niños que se quedan a la siesta acondicionamos el aula con hamacas para el descanso.

-Patio o gimnasio: al patio se sale a media mañana. Dispone de zonas diferenciadas como la piscina de pelotas, con materiales adecuados para jugar en ella, zona con toboganes y balancines, y zona con triciclos y correpasillos.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SELECCIONADOS DEL NIVEL 2-3 AÑOS

El mobiliario:

-La alfombra: ocupa solo cierto lugar del aula donde se realiza la asamblea y juegos presenciados, cuentos…etc

-Espejo: de tamaño grande, colocado desde el suelo para que los niños puedan verse desde él.

-Estanterías: se dispone de estanterías con cajones móviles y de poca altura para que los niños puedan acceder a los diversos materiales (piezas de construcción de plástico y de madera, animales, material de cocinita, de médicos, de peluquería, ,herramientas, puzzles blandos…)

-**Armarios:** disponemos de armarios donde se guarda el material que no se usa tan

habitualmente y materiales más frágiles como los audiovisuales.

-Mesas y sillas: se dispone de mesas y sillas adaptadas a la edad de los niños, las sillas apilables y manejables. Y de una mesa y silla tamaño adulta para la educadora.

-Percheros: los percheros se encuentran situados fuera del aula, donde los niños dejan la mochila con sus pertenencias, chaqueta…

El material didáctico:

-Material para el desarrollo motórico y sensorial: caja de los tesoros con objetos que pueden coger, golpear, arrastrar, abrir o cerrar, llenar o vaciar. En el gimnasio hay carretillas para arrastrar, tobogán, balancines, una casita, triciclos, motos, andadores, pelotas… También en clase hay aros y para el desarrollo sensorial se les enseña objetos de diferentes características y texturas (metal, madrea, plástico, goma, telas…)

-Materiales de manipulación, observación y experimentación: Como material manipulativo que dispone el aula son las construcciones. Cuando se trata el tema de los animales se les enseña (materiales naturales) animales de verdad (pájaros, conejo, tortuga…) que los niños pueden ver y tocar, en el colegio hay un acuario con un peces. También se hacen talleres de cocina sencillos donde son los propios niños los que manipulan y realizan la actividad con los materiales e ingredientes necesarios.

-Materiales que desarrollan el pensamiento lógico: se realizan actividades donde el niño tiene que seguir seriaciones, colocar objetos o imágenes iguales, por tamaño, color….Juegos de mesa como puzzles, dominó de imágenes.

-Materiales para la representación y simulación: está el rincón del juego simbólico y dramático, con cocinita, taller, peluquería, carritos con muñecos, maletín de médico, y materiales para todo ello como los cacharros de la cocinita, herramientas, bolsos, peines, bisutería, coches, animales de plástico, teléfonos…También hay dos cestos de disfraces con ropas, telas, bolsos, variedad de sombreros, zapatos… y un teatro de títeres con una caja de marionetas.

-Materiales para el desarrollo de la expresión oral:

-Colecciones de imágenes: láminas con imágenes plastificadas para enriquecer el vocabulario, revistas que se usan de forma colectiva y al alcance de los niños donde juegan a buscar imágenes…

-Se les enseña láminas murales del método de trabajo, con los colores, la hora del baño, de la comida…

-Se citan libros de imágenes y literatura infantil.

-Materiales para la expresión plástica y musical:

Para la expresión plástica se realizan diversas actividades con diferentes materiales como la pintura de dedos, pegar papeles o gomets, agujerear con un punzón, manipular diferentes papeles, pintar con pinceles…

En cuanto a los instrumentos se les enseña materiales con diferentes elementos como botellas con bolitas, conchas, arroz…y el aula dispone de una caja de instrumentos con tambor, xilófonos, flauta, panderetas, silbatos, maracas, piano, etc…

MEDIDAS NORMALIZADAS Y DE APOYO PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO DE 2-3 AÑOS

El tratamiento a la diversidad de los alumnos que lo requieran será el que el equipo educativo, la familia y la institución especialista que se ocupe de su caso concreto, decidan, cooperando siempre para su correcta ejecución.

CUENTOS DE LOS TEMAS A TRABAJAR Y SECUENCIACIÓN

Nombre cuento	Fecha
Escondite	21-30 septiembre
Colores Big	21-30 septiembre
La escuela	1-16 octubre
Monstruo de colores	19-30 octubre
Adivina cuanto te quiero	3-13 octubre
Te quiero un Montón	16-30 octubre
Hábitos	1-4 diciembre
La estrella más brillante	9-21 diciembre
Hábitos	7-15 enero
Pez arcoíris	18-28 enero
El pequeño ratón	1-12 febrero
Las jirafas no pueden bailar	15-26 febrero
Tamaños	1-12 marzo
Elmer	15-26 marzo
Hábitos	6-16 abril
Monstruo rosa	19-29 abril
Oruga Glotona	3-14 mayo
Por cuatro esquinitas de nada	17-31 mayo
Repaso	Junio*

1- Monstruo de colores (1 junio)

2- Colores Big (2 junio)

3- Escondite (3 junio)

4- Adivina cuanto te quiero (4 junio)

5- Te quiero un montón (7 junio)

6- Pez arcoíris (8 junio)

7- Las jirafas no pueden bailar (9 junio)

8- Tamaños (10 junio)

9- Elmer (11 junio)

10- El monstruo rosa (14 junio)

11- La oruga glotona (15 junio)

12- Por cuatro esquinitas de nada (16 junio)